



ANAIIS

Congresso Internacional de Revistas Universitárias - Edição Brasil 2025

ORGANIZARADORES:

Alicia Olmos

Ariel Ingas

Claudio Pinto Nunes

Felipe Alonso Vargas Ríos

Igor Iván Cigarroa Cuevas

Lia Machado Fiuza Fialho

**Maria Aparecida Alves da
Costa**

Maria Tibusay Márquez

REALIZAÇÃO:



**UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO CEARÁ**



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ**



**INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
CEARÁ**



**UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA**



Universidad Católica de Oriente



**Universidad
Católica
Silva
Henríquez**



**Universidad
Austral de Chile**
Conocimiento y Naturaleza



UESB
**UNIVERSIDADE ESTADUAL
DO SUDOESTE DA BAHIA**

Organização Geral

Lia Machado Fiuza Fialho - UECE
Cláudio Nunes Pinto - UESB
Alicia Olmos - UPC
Igor Ivan Cigarroa Cuevas - UCSH
Maria Tibilay Márquez - UAC
Ariel Ingas – UPC
Felipe Alonso Vargas Ríos - UCSH
Maria Aparecida Alves da Costa - IFCE
José Airton de Freitas Pontes Júnior -UECE
Isabel Maria Sabino de Farias - UECE
José Gerardo Vasconcelos - UFC
Karla Angélica Silva do Nascimento - UECE
Lidiane da Silva Pereira - UECE

Comissão de apoio

Financeira

Maria Aparecida Alves da Costa

Comunicação

Lidiane da Silva Pereira
Roberta Lúcia Santos de Oliveira

Diagramação

Maria Aparecida Alves da Costa

Publicação

Lia Machado Fiuza Fialho
Maria Aparecida Alves da Costa

Certificação

Lourdes Rafaella Santos Florencio



II Congresso Internacional de Revistas Universitárias - CIRU
Fortaleza-CE, 29 a 31 de julho/2025
Periodicidade: anual

© 2025 Copyright by, Lia Machado Fiuza Fialho et al. (Organizadores)
Impresso no Brasil / Printed in Brazil
Efetuado Depósito Legal na Biblioteca Nacional

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS

Editora da Universidade Estadual do Ceará – EdUECE
Av. Dr. Silas Munguba, 1700 – Campus do Itaperi – Reitoria – Fortaleza – Ceará
CEP: 60714-903 – Tel: (085) 3101-9893. FAX: (85) 3101-9893
Internet: www.uece.br – E-mail: eduece@uece.br



Coordenação Editorial - Lia Machado Fiuza Fialho
Projeto Gráfico: Alícia Olmos et al.

Ficha Catalográfica

II Congresso Internacional de Revistas Universitárias - CIRU / Lia Mchado Fiuza Fialho et al. (Orgs.). - Fortaleza: EdUECE, 2025.

Conteúdo: resumos do II Congresso Internacional de Revistas Universitárias. Fortaleza –CE, jul. 2025.

ISSN:

Anais: Congresso Internacional de Revistas Universitárias
V. 2, n. 2, 2025. ISSN: XXXX-XXXX
<https://ciruece.wixsite.com/ciru2025/anais>



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Atribuição 4.0 Internacional.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ

Reitor

Hidelbrando dos Santos Soares

Vice-Reitor

Dárcio Ítalo Alves Teixeira

Editora da UECE

Cleudene de Oliveira Aragão

Conselho Editorial

Antônio Luciano Pontes

Lucili Grangeiro Cortez

Eduardo Diatahy Bezerra de Menezes

Luiz Cruz Lima

Emanuel Ângelo da Rocha Fragoso

Francisco Horácio da Silva Frota

Marcelo Gurgel Carlos da Silva

Francisco Josênio Camelo Parente

Gisafran Nazareno Mota Jucá

Marcony Silva Cunha

Maria do Socorro Ferreira

Osterne José Ferreira Nunes

Maria Salete Bessa Jorge

Liduina Farias Almeida da Costa

Silvia Maria Nóbrega-Therrien

Manfredo Ramos



APRESENTAÇÃO

Os Anais do II Congresso Internacional de Revistas Universitárias (CIRU) reúne resumos que discutem temáticas diversas acerca da editoria científica universitária. A segunda edição do evento foi sediada pela Universidade Estadual do Ceará na cidade de Fortaleza (Brasil) em julho de 2025. O evento aborda a importância dos periódicos universitários para o campo científico e acadêmico, uma vez que este é um espaço vital para a difusão do conhecimento. Estas publicações constituem um canal de comunicação substantivo para que investigadores, professores e estudantes possam partilhar os seus trabalhos e descobertas com a comunidade científica, o mundo produtivo e o público em geral.



SUMÁRIO

Divulgação científica no Instagram: experiência de periódico em direito sanitário - 11

Sandra Mara Campos Alves
Daphne Sarah Gomes Jacob Mendes
Layane Dos Santos Silva

O fortalecimento das redes universitárias como estratégia de visibilidade editorial - 13

Victor de Oliveira Martins
Evandro Piza Duarte
Cristina Zackseski

“Direitos humanos e transdisciplinaridade”: uma perspectiva horizontal - 15

Gabriela Novaes Santos
Victor de Oliveira Martins

Popularização científica e educação: a trajetória da revista conexão Comciência - 17

Jones Baroni Ferreira de Menezes
Shirliane de Araújo Sousa

Google forms no fluxo editorial: eficiência e agilidade - 19

Sidney Soares Filho
Katherinne de Macedo Maciel Mihaliuc

Inteligência artificial e ética na produção científica - 21

Islânia Fernandes Araújo

Diretrizes para acessibilidade na elaboração de trabalhos para periódicos científicos - 23

Luhilda Ribeiro Silveira

Divulgando pesquisa acadêmica nas redes: Tik Tok e Ciência Aberta - 25

Rosemary Lapa de Oliveira

Entre retratações e integridade científica: avaliação da plataforma Retractbase - 27

Mírian Cristina de Lima

Ética e boas práticas editoriais em políticas de revistas científicas - 29

Gleice Pereira
Larissa Bárbara Borges Drumond
UAdriano José Abreu Moreno

Revista *Temas em Educação* e as boas práticas de gestão - 31

Fabiana Sena da Silva

Anais: Congresso Internacional de Revistas Universitárias

V. 2, n. 2, 2025. ISSN: XXXX-XXXX

<https://ciruuece.wixsite.com/ciru2025/anais>



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Atribuição 4.0 Internacional.

Maria Eulina Pessoa de Carvalho

Pesquisa científica e má conduta: desafios e estratégias éticas - 33

Beatriz Della Líbera

Maria Luiza Lacerda Carvalhido

Revista REPI: impactos e acesso ao conhecimento científico na região amazônica - 35

Karla Colares Vasconcelos

Datyane Freitas de Alencar

Moema de Souza Esmeraldo

Três ideias chave para a gestão de REINED - 37

Nelly Gromiria Lagos San Martín

Carlos Ossa Cornejo

Maritza Palma Luengo

Tecnologias de informação e comunicação (TICS) para a comunicação científica - 39

Gladson Rosas Hauradou

Revista Educação & Ensino: efetividade da proposta editorial - 41

Janote Pires Marques

A Ciência Aberta nas revistas REPI/Brasil e revista EDUCACIÓN/Costa Rica - 43

Mariana Lacayo Campos

Karla Colares Vasconcelos

Valeria Calvo Chaves

Gestão editorial de revistas emergentes na Universidade Austral do Chile - 45

Maria Tibisay Marquez

Pablo Oñat

Mapeamento de periódicos em Artes Cênicas e contribuições editoriais - 47

Pedro Bueno

Revista Educação & Formação: internacionalização e democratização do conhecimento científico - 49

Karla Angélica Silva do Nascimento

Marília Santana de Andrade Costa

Do manuscrito à comunidade científica: estratégias fundamentais para redigir e publicar artigos científicos de impacto - 51

Igor Cigarroa

Repositório institucional memória como ferramenta do IFRN de acesso livre e publicização da ciência - 53

Anais: Congresso Internacional de Revistas Universitárias

V. 2, n. 2, 2025. ISSN: XXXX-XXXX

<https://ciruece.wixsite.com/ciru2025/anais>



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Atribuição 4.0 Internacional.

Ramon Evangelista dos Anjos Paiva
Magda Renata Marques Diniz

Experiência editorial como processo formativo a partir da revista Ensino em Perspectiva – ENPE - 55

Lidiane da Silva Pereira
Lia Machado Fiuza Fialho
Limária Araújo Mouta

Associações científicas na promoção da Ciência Aberta - 57

Maria Aparecida Alves da Costa
Lia Machado Fiuza Fialho
Karla Angélica Silva do Nascimento

A Associação Brasileira de Editores Científicos na formação para a divulgação ética do conhecimento científico - 59

Lia machado Fiuza Fialho
Karla Angélica Silva do Nascimento
Maria Aparecida Alves da Costa

A organização de dossiês por pós-graduandas: uma experiência no contexto editorial - 61

Aurinete Alves Nogueira
Roberta Lúcia Santos de Oliveira
Maria Aparecida Alves da Costa

Programa ABEC educação e a formação do editor científico - 63

Francisca Luzia Araujo de Souza
Paula Andréa de Oliveira Dantas
Lia Machado Fiuza Fialho

Revistas universitárias: impacto, ética e responsabilidade social - 65

Alicia Olmos

Princípios éticos kantianos e plágio em publicações acadêmicas: algumas reflexões - 67

Fábio Sidney Sousa Damasceno
Raimunda Pereira de Macêdo Oliveira
Fátima Maria Nobre Lopes

Acesso aberto de informação como fator impulsionador da investigação científica - 69

Renato Pereira
Adolfo Caiji Cabeia
Aníbal António Vuma

Os impactos da experiência como parecerista para a formação científica - 71

Tássia Fernandes Ferreira
Maria Aparecida Alves da Costa



Tarsio Paula dos Santos

Instagram como ferramenta de divulgação científica: o caso da *Linguagem em Foco* - 73

Maryane Carvalho Pereira
Rodrigo Jesus Félix Paulino
Antônia Dilamar Araújo

Análise qualitativa de um periódico na área de avaliação educacional - 75

José Airton de Freitas Pontes Junior
Antonio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho

Podcast: uma ferramenta eficaz de divulgação da revista Kixará (PPGIHL/FECLESC/UECE) - 77

Yls Rabelo Câmara
Francisco Edvander Pires Santos

Formação permanente de editores do portal de periódicos de uma universidade - 70

Jose Airton de Freitas Pontes Junior
Lucas Matheus Silva Teixeira

Portal de periódicos da UECE: diagnóstico e aperfeiçoamento contínuo - 82

Lucas Matheus Silva Teixeira

Biblioteca audiovisual na editoração de periódicos hipermídia - 85

Francisco Edvander Pires Santos
Yls Rabelo Câmara

Revistas científicas e a formação coletiva: experiências de orientação crítica no SEPEMO - 86

Francinalda Machado Stascxak
Dória Karenina Castro de Almeida

Ciência Aberta na Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde - 88

Raphael Mendes Ritti-Dias
Jean Lucas Rosa
Átila Alexandre Trapé

Diversidade na Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde - 90

Átila Alexandre Trapé
Elusa Santana Antunes de Oliveira
Raphael Mendes Ritti-Dias



RESUMO

SIMPLES



DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NO INSTAGRAM: EXPERIÊNCIA DE PERIÓDICO E DIREITO SANITÁRIO

DIFUSIÓN CIENTÍFICA EN INSTAGRAM: LA EXPERIENCIA DE UNA REVISTA DE DERECHO SANITARIO

SCIENTIFIC DISSEMINATION ON INSTAGRAM: A HEALTH LAW JOURNAL'S EXPERIENCE

Sandra Mara Campos Alves¹

Fundação Oswaldo Cruz, Brasília, DF, BR

Daphne Sarah Gomes Jacob Mendes²

Fundação Oswaldo Cruz, Brasília, DF, BR

Layane Dos Santos Silva³

Fundação Oswaldo Cruz, Brasília, DF, BR

Resumo

As mídias sociais digitais, inicialmente criadas para ampliar e facilitar o contato entre amigos e familiares, extrapolaram essa dimensão e, atualmente, se configuram como um espaço de comunicação e divulgação científica. Os periódicos científicos têm feito uso dessas mídias para divulgar seus conteúdos. Este estudo analisou o uso do *Instagram* por periódico científico na área de Direito Sanitário. Analisou-se os relatórios de desempenho (*insights*) das publicações realizadas no primeiro ano do perfil no *Instagram* (04/2024 a 04/2025). O perfil adota diferentes estratégias comunicacionais buscando alcançar maior interação e engajamento com o público. Os *reels* (vídeos curtos) apresentaram maiores índices de visualizações e compartilhamentos, com destaque para a série 'artigo em foco', em que o próprio autor faz um breve relato sobre o artigo publicado, instigando o público a consultar o material na íntegra. Aprimorar a comunicação e divulgação científica são determinantes para a democratização do conhecimento.

Palavras-chave: Rede Social. Comunicação e Divulgação Científica. Direito Sanitário.

Resumen

Las redes sociales digitales, creadas inicialmente para ampliar y facilitar el contacto entre amigos y familiares, han trascendido esta dimensión y se han convertido en un espacio de

¹ Doutora em Saúde Coletiva. Pesquisadora em Saúde Pública da Fundação Oswaldo Cruz Brasília e editora científica do periódico Cadernos Ibero-Americanos de Direito Sanitário, na mesma instituição. Contribuição de autoria: contribuiu para a concepção/desenho, redação e revisão do trabalho.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6171-4558> Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8431151003906614>

E-mail: sandra.alves@fiocruz.br

² Mestra em Saúde Coletiva pela Universidade de Brasília (PPGSC/UnB). Especialista em Direito Sanitário pela Fiocruz Brasília. Pesquisadora bolsista integrante do Programa de Direito Sanitário (Prodisa) da Fiocruz Brasília. Contribuição de autoria: contribuiu para a concepção/desenho, redação e revisão do trabalho. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3229-8923> Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8431151003906614> E-mail: daphne.mendes@fiocruz.br

³ Graduanda em Saúde Coletiva pela Universidade de Brasília (FCTS/UnB), estagiária no Programa de Direito Sanitário (Prodisa) da Fiocruz Brasília. Contribuição de autoria: contribuiu para a concepção/desenho, redação e revisão do trabalho. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6989-0189> Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5745301472178886> E-mail: layane.silva@fiocruz.br



comunicación y divulgación científica. Las revistas científicas han utilizado estos medios para dar a conocer sus contenidos. Este estudio ha analizado el uso de Instagram por parte de las revistas científicas en el ámbito del Derecho Sanitario. Se analizaron los informes de resultados (insights) de las publicaciones realizadas en el primer año del perfil de Instagram (04/2024 a 04/2025). El perfil adopta diferentes estrategias de comunicación para lograr una mayor interacción y compromiso con el público. Los reels (vídeos cortos) fueron los que tuvieron mayor número de visualizaciones y compartidos, destacando la serie 'article in focus', en la que el propio autor hace una breve reseña del artículo publicado, animando al público a consultar el material en su totalidad. Mejorar la comunicación y la difusión científicas es crucial para la democratización del conocimiento.

Palabras clave: Red social. Comunicación y divulgación científica. Derecho sanitario.

Abstract

Digital social media, initially created to expand and facilitate contact between friends and family, have gone beyond this original purpose and are now configured as spaces for communication and scientific dissemination. Scientific journals have been using these media to share their content. This study analyzed the use of Instagram by a scientific journal in the field of Health Law. It examined the performance reports (insights) of the posts made during the profile's first year on Instagram (04/2024 to 04/2025). The profile adopts different communication strategies aimed at achieving greater interaction and engagement with the audience. Reels (short videos) showed the highest rates of views and shares, particularly the "Article in Focus" series, in which the author gives a brief overview of the published article, encouraging the audience to read the full material. Improving communication and scientific dissemination is crucial for the democratization of knowledge.

Keywords: Social Networking. Scientific Communication and Diffusion. Health Law.

Referências

UNICAMP. Redes sociais: o novo locus da ciência. **Jornal da Unicamp**, São Paulo, 26 jun. 2018. Disponível em: <https://unicamp.br/unicamp/ju/noticias/2018/06/26/redes-sociais-o-novo-locus-da-ciencia/>. Acesso em: 23 de abr. 2025.



O FORTALECIMENTO DAS REDES UNIVERSITÁRIAS COMO ESTRATÉGIA DE VISIBILIDADE EDITORIAL

FORTALECIMIENTO DE REDES UNIVERSITARIAS COMO ESTRATEGIA DE VISIBILIDAD EDITORIAL

STRENGTHENING UNIVERSITY NETWORKS AS AN EDITORIAL VISIBILITY STRATEGY

Victor de Oliveira Martins⁴

Universidade de Brasília, Brasília, DF, Brasil

Evandro Piza Duarte⁵

Universidade de Brasília, Brasília, DF, Brasil

Cristina Zackseski⁶

Universidade de Brasília, Brasília, DF, Brasil

Resumo

No universo de revistas científicas, os periódicos vinculados a universidades públicas são regidos por características pertencentes às instituições que se inserem: gratuidade e universalidade. Como competir com revistas que não seguem os mesmos parâmetros, que dispõem de capital financeiro para alavancar divulgações em larga escala de seus produtos? Pela experiência da Revista Latino-Americana de Criminologia (RELAC), inserida no contexto das atividades da Linha 5 do Programa de Pós-Graduação em Direito da Universidade de Brasília - Criminologia, Estudos Étnicos-Raciais e de Gênero, uma importante estratégia para aumentar a visibilidade e o impacto das publicações é o fortalecimento das redes universitárias. Na RELAC, contamos com a parceria do Núcleo de Estudos sobre Cultura Jurídica e Atlântico Negro, do Centro de Estudos em Desigualdade e Discriminação, do Núcleo de Estudos sobre Violência e Segurança, da Comissão de Criminologia do Instituto dos Advogados Brasileiros e da Rede Brasileira de Criminologias Críticas.

Palavras-chave: Tripé universitário. Grupos universitários. Impacto das publicações. Visibilidade editorial.

Resumén

⁴ Mestrando em Direito pela Universidade de Brasília (PPGD/UnB). Compõe a equipe editorial da Revista Latino-Americana de Criminologia (RELAC/UnB) e da Revista Direitos Humanos e Transdisciplinaridade (DHT/UFPB). Contribuição de autoria: os autores contribuíram igualmente para a reflexão e escrita do trabalho. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7477-0794> Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4272325507471362> E-mail: victor-martins.vm@aluno.unb.br

⁵ Possui doutorado em Direito pela Universidade Nacional de Brasília (UnB), sendo atualmente é professor de Direito Penal, Processo Penal e Criminologia pela mesma instituição. Editor-chefe da Revista Latino-Americana de Criminologia (RELAC/UnB). Contribuição de autoria: os autores contribuíram igualmente para a reflexão e escrita do trabalho. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0077-0297> Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5003630503816604> E-mail: labdiversidade@gmail.com

⁶ Possui doutorado em Ciências Sociais - Estudos Comparados sobre as Américas - pela Universidade de Brasília (2006). Atualmente é professora associada II da Universidade de Brasília na Faculdade de Direito. Editora-chefe da Revista Latino-Americana de Criminologia (RELAC/UnB). Contribuição de autoria: os autores contribuíram igualmente para a reflexão e escrita do trabalho. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0761-4254> Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5690720113683403> E-mail: cristinazbr@gmail.com



En el universo de las revistas científicas, las publicaciones periódicas vinculadas a universidades públicas se rigen por características propias de las instituciones de las que forman parte: gratuidad y universalidad. ¿Cómo podemos competir con revistas que no siguen los mismos parámetros, que tienen el capital financiero para aprovechar la publicidad a gran escala de sus productos? A partir de la experiencia de la Revista Latinoamericana de Criminología (RELAC), inserta en el contexto de las actividades de la Línea 5 del Programa de Posgrado en Derecho de la Universidad de Brasília – Criminología, Estudios Étnico-Raciales y de Género, una estrategia importante para aumentar la visibilidad y el impacto de las publicaciones es el fortalecimiento de las redes universitarias. En RELAC, tenemos alianzas con el Centro de Estudios de Cultura Jurídica y del Atlántico Negro, el Centro de Estudios sobre Desigualdad y Discriminación, el Centro de Estudios sobre Violencia y Seguridad, la Comisión de Criminología del Instituto Brasileño de Abogados y la Red Brasileña de Criminologías Críticas.

Palabras clave: Trípode universitario. Grupos universitarios. Impacto de las publicaciones; Visibilidad editorial.

Abstract

In the world of scientific journals, periodicals linked to public universities are governed by characteristics that are inherent to the institutions in which they are included: free of charge and universality. How can they compete with journals that do not follow the same parameters, but have the financial capital to leverage large-scale dissemination of their products? Based on the experience of the Latin American Journal of Criminology (RELAC), part of the activities of Line 5 of the Graduate Program in Law at the University of Brasília - Criminology, Ethnic-Racial and Gender Studies, an important strategy to increase the visibility and impact of publications is to strengthen university networks. At RELAC, we have partnerships with the Center for Studies on Legal Culture and the Black Atlantic, the Center for Studies on Inequality and Discrimination, the Center for Studies on Violence and Security, the Criminology Commission of the Brazilian Lawyers Institute and the Brazilian Network of Critical Criminologies.

Keywords: University tripod. University groups. Impact of publications. Editorial visibility.

Referências

Site da revista: <https://periodicos.unb.br/index.php/relac>

Instagram da revista: <https://www.instagram.com/revistarelac/>



“DIREITOS HUMANOS E TRANSDISCIPLINARIDADE”: UMA PERSPECTIVA HORIZONTAL

HORIZONTALIDAD Y PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EM “DIREITOS HUMANOS E TRANSDISCIPLINARIDADE”

HORIZONTALITY AND STUDENT PROTAGONISM IN “DIREITOS HUMANOS E TRANSDISCIPLINARIDADE”

Gabriela Novaes Santos⁷

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, RN, Brasil

Victor de Oliveira Martins⁸

Universidade de Brasília, Brasília, DF, Brasil

Resumo

A presente reflexão parte da experiência de gestão editorial a partir da “Direitos Humanos e Transdisciplinaridade” (DHT), revista universitária vinculada ao Departamento de Ciências Jurídicas (DCJ) da Universidade Federal da Paraíba. A DHT surge a partir da mobilização estudantil realizada em 2022 através do Centro Acadêmico Manoel Mattos (Camm), entidade representativa discente do DCJ. Desde então, a gestão da revista vem sendo realizada com base no protagonismo estudantil, considerando que a organização e publicação dos números, mas também o fluxo de funcionamento e a comunicação social, é realizada por discentes de graduação e de pós-graduação de cursos e universidades diversas. Além disso, a horizontalidade enquanto princípio de organização dos(as) membros(as) da equipe editorial permite que cada membro aprenda e desenvolva habilidades editoriais de maneira ampla e integrada, em contraponto a uma hierarquia de posições. A experiência transdisciplinar costura a horizontalidade ao protagonismo na interação de uma diversidade epistemológica.

Palavras-chave: Gestão editorial. Horizontalidade. Protagonismo estudantil. Direitos Humanos e Transdisciplinaridade.

Resumen

Esta reflexión parte de la experiencia de gestión editorial de “Direitos Humanos e Transdisciplinaridade” (DHT), revista universitaria vinculada al Departamento de Ciencias Jurídicas de la Universidad Federal de Paraíba. La DHT surge a partir de la movilización estudiantil realizada en 2022 a través de la entidad representativa del alumnado del Departamento. Desde entonces, la gestión de la revista ha sido llevada a cabo con base en el protagonismo estudiantil, considerando no solo la organización y publicación de los números, sino también el flujo de funcionamiento y la comunicación social, realizada por estudiantes de grado y posgrado de diferentes cursos y universidades. La horizontalidad como principio de organización de los miembros del equipo editorial permite que cada integrante

⁷ Mestranda em Antropologia Social pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (PPGAS-UFRN). Compõe as equipes editoriais da Revista Equatorial (PPGAS/UFRN) e da Revista Direitos Humanos e Transdisciplinaridade (DHT/UFPB). Contribuição de autoria: as autoras contribuíram igualmente para a reflexão e escrita do trabalho.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5613-7538> E-mail: gabrielanovaessantos@gmail.com

⁸ Mestrando em Direito pela Universidade de Brasília (PPGD/UnB). Compõe a equipe editorial da Revista Direitos Humanos e Transdisciplinaridade (DHT/UFPB) e da Revista Latino-Americana de Criminologia (RELAC/UnB). Contribuição de autoria: as autoras contribuíram igualmente para a reflexão e escrita do trabalho. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7477-0794> E-mail: victor-martins.vm@aluno.unb.br



aprenda y desarrolle habilidades editoriales de manera amplia e integrada, en contraposición a una jerarquía de posiciones. La experiencia transdisciplinaria entrelaza la horizontalidad con el protagonismo en la interacción de una diversidad epistemológica.

Palabras clave: Gestión editorial. Horizontalidad. Protagonismo estudiantil. Derechos humanos. Transdisciplinaridad.

Abstract

This reflection is based on the concrete experience of editorial management developed from “Direitos Humanos e Transdisciplinaridade” (DHT), a university journal linked to the Department of Law Sciences (DLS) of the Federal University of Paraíba. DHT emerged from a student mobilization carried out in 2022 through the Manoel Mattos Academic Center (MMAC), an entity representing law students at DLS. Since then, the management of the journal has been based on student leadership, considering that the organization and publication of issues, but also the flow of operation and social communication, is carried out by undergraduate and graduate students from different courses and universities. In addition, horizontality as an organizational principle of the members of the DHT editorial team allows each participant in the journal to learn and develop editorial skills in a broad and integrated manner, as opposed to a hierarchy of positions.

Keywords: Editorial management. Horizontality. Student protagonism. Human rights. Transdisciplinarity.

Referências

DIREITOS HUMANOS E TRANSDISCIPLINARIDADE. **Direitos Humanos e Transdisciplinaridade**. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/dht/index>. Acesso em 28 de mai. 2025.

DIREITOS HUMANOS E TRANSDISCIPLINARIDADE. **Instagram Direitos Humanos e Transdisciplinaridade**. Disponível em: <https://instagram.com/revista.dht>. Acesso em 28 de mai. 2025.



POPULARIZAÇÃO CIENTÍFICA E EDUCAÇÃO: A TRAJETÓRIA DA REVISTA CONEXÃO COMCIÊNCIA

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA Y EDUCACIÓN: LA TRAYECTORIA DE LA REVISTA CONEXÃO COMCIÊNCIA

SCIENCE POPULARIZATION AND EDUCATION: THE TRAJECTORY OF THE CONEXÃO COMCIÊNCIA JOURNAL

Jones Baroni Ferreira de Menezes⁹

Universidade Estadual do Ceará, Crateús, CE, Brasil

Shirliane de Araújo Sousa¹⁰

Universidade Estadual do Ceará, Crateús, CE, Brasil

Resumo

A Revista Conexão ComCiência (RevCCC) é um periódico científico de perfil multidisciplinar e interdisciplinar, criado em 2021 e vinculado aos grupos Crateús ComCiência e EPTEDUC da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Tem como missão divulgar produções acadêmicas oriundas de ações de ensino, pesquisa e extensão, com ênfase na formação docente e na popularização científica. Este estudo analisa a trajetória editorial da RevCCC entre 2021 e maio de 2025, por meio de um estudo de caso descritivo com abordagem quantitativa. Os dados foram coletados a partir de relatórios extraídos do sistema OJS. No período analisado, a revista recebeu 297 submissões, das quais 207 foram aceitas, 77 recusadas e 13 permanecem em avaliação. A taxa de rejeição foi de 27%, sendo 13% na triagem inicial e 14% após avaliação por pares. Conclui-se que a RevCCC vem se consolidando como um espaço qualificado e democrático de circulação do conhecimento.

Palavras-chave: Extensão Universitária. Divulgação Científica. Trabalho editorial.

Resumen

La Revista Conexão ComCiência (RevCCC) es una revista científica de perfil multidisciplinar e interdisciplinar, creada en 2021 y vinculada a los grupos Crateús ComCiência y EPTEDUC de la Universidad Estatal de Ceará (UECE). Su misión es difundir la producción académica de las actividades de enseñanza, investigación y extensión, con énfasis en la formación de profesores y la divulgación científica. Este estudio analiza la trayectoria editorial de RevCCC entre 2021 y mayo de 2025, utilizando un estudio de caso descriptivo con enfoque cuantitativo. Los datos se recogieron a partir de informes extraídos del sistema OJS. Durante el período analizado, la revista recibió 297 trabajos, de los cuales 207 fueron aceptados, 77 rechazados

⁹ Doutor em Educação pela Universidade Estadual do Ceará - UECE. Docente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Ceará. Editor-chefe da Revista Conexão ComCiência. Contribuição de autoria: Conceituação; Curadoria e análise dos dados; Redação. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9193-3994>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0220443059534591> E-mail: jones.baroni@uece.br

¹⁰ Doutora pelo Curso de Ciência Animal da Universidade Federal do Piauí - UFPI. Docente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Ceará. Editora adjunta da Revista Conexão ComCiência. Contribuição de autoria: Conceituação; Curadoria e análise dos dados; Redação. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7230-6859> Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2200714446070634>

E-mail: shirliane.araujo@uece.br



y 13 permanecen en evaluación. La tasa de rechazo fue del 27%, el 13% en la selección inicial y el 14% tras la revisión por pares. La conclusión es que la RevCCC se viene consolidando como un espacio calificado y democrático de circulación del conocimiento.

Palabras clave: Extensión Universitaria. Divulgación científica. Trabajo editorial.

Abstract

The Conexão ComCiência Journal (RevCCC) is a multidisciplinary and interdisciplinary scientific periodical, created in 2021 and linked to the Cateús ComCiência and EPTEDUC research groups at the State University of Ceará (UECE). Its mission is to disseminate academic work resulting from teaching, research, and extension activities, with an emphasis on teacher education and science popularization. This study analyzes the editorial trajectory of RevCCC between 2021 and May 2025, using a descriptive case study with a quantitative approach. Data were collected from reports generated by the OJS system. During the period analyzed, the journal received 297 submissions, of which 207 were accepted, 77 rejected, and 13 remain under review. The rejection rate was 27%, with 13% during initial screening and 14% after peer review. It is concluded that RevCCC has been consolidating itself as a qualified and democratic platform for the dissemination of knowledge.

Keywords: University Extension. Scientific Dissemination. Editorial Work.



GOOGLE FORMS NO FLUXO EDITORIAL: EFICIÊNCIA E AGILIDADE

GOOGLE FORMS EN EL FLUJO EDITORIAL: EFICIENCIA Y AGILIDADE

GOOGLE FORMS IN THE EDITORIAL WORKFLOW: EFFICIENCY AND AGILITY

Sidney Soares Filho¹¹

Universidade de Fortaleza, Fortaleza, Ce, Brasil

Katherinne de Macedo Maciel Mihaliuc¹²

Universidade de Fortaleza, Fortaleza, Ce, Brasil

Resumo

Este estudo relata a adoção de um Formulário Google no fluxo de avaliação da Revista Pensar para eliminar logins em plataforma externa e reduzir o tempo de decisão editorial. Em 09/04–26/05/2025, com o novo modelo, recebemos 21 submissões, emitimos 53 pareceres, aceitamos 6 artigos e recusamos 49; todos os 41 manuscritos ativos obtiveram dois avaliadores e mesmo os rejeitados receberam três pareceres, permitindo publicar o Fascículo 1 no prazo. No mesmo período de 2024, sob o fluxo anterior, 26 submissões geraram 8 aceites e 18 recusas, com atrasos na conclusão das avaliações. A comparação evidencia ganho de agilidade (pareceres concluídos em 48 dias), eliminação do backlog e maior rigor avaliativo, sem alterar significativamente a taxa de aprovação ($\approx 30\%$). Conclui-se que ferramentas gratuitas, de fácil uso, podem encurtar ciclos editoriais em periódicos universitários, ampliando eficiência e confiabilidade do processo.

Palavras-chave: Fluxo editorial. Google Forms Eficiência editorial.

Resumen

Este estudio describe la adopción de un Formulario de Google en el flujo de evaluación de la Revista Pensar para eliminar el inicio de sesión en plataformas externas y reducir el tiempo de decisión editorial. Entre el 09/04 y el 26/05/2025, con el nuevo modelo, recibimos 21 envíos, emitimos 53 dictámenes, aceptamos 6 artículos y rechazamos 49; los 41 manuscritos activos obtuvieron dos evaluadores y hasta los rechazados recibieron tres dictámenes, lo que permitió publicar el Fascículo 1 en plazo. En el mismo periodo de 2024, bajo el flujo anterior, 26 envíos generaron 8 aceptaciones y 18 rechazos, con demoras en la conclusión de las evaluaciones. La comparación evidencia un aumento de agilidad (dictámenes completados en 48 días), eliminación del atraso acumulado y mayor rigor evaluativo, sin alterar significativamente la tasa de aprobación ($\approx 30\%$). Se concluye que herramientas gratuitas y de fácil uso pueden

¹¹ Doutor em Direito (UNIFOR) e em Educação (UFC). Pós-Doutorado na Universidade de Czeszostowa. Professor do Mestrado Profissional em Direito e Gestão de Conflitos da Universidade Fortaleza (UNIFOR). Editor-chefe da Pensar - Revista de Ciências Jurídicas. Contribuição de autoria: Concepção e design do estudo; desenvolvimento e implementação do Formulário Google no fluxo editorial; análise e interpretação dos dados; redação original do manuscrito; revisão crítica e aprovação final da versão a ser publicada. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4107-6290> E-mail: sidney@unifor.br

¹² Doutora em Educação (UFC), Mestre em Direito (UFC), Professora da graduação e pós graduação da UNIFOR, desde 2003; Diretora do Centro de Ciências Jurídicas da UNIFOR desde 2015. Editora-Chefe da Revista Pensar - Revista de Ciências Jurídicas. Contribuição de autoria: Coleta e consolidação dos dados estatísticos; revisão bibliográfica; apoio na redação e formatação do texto; elaboração das referências; revisão de idioma e auxílio na submissão. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8375-6986> E-mail: katherinne@unifor.br



acortar los ciclos editoriales en revistas universitarias, ampliando la eficiencia y la fiabilidad del proceso.

Palabras clave: Flujo editorial. Google Forms. Eficiencia editorial.

Abstract

This study reports the adoption of a Google Form in the evaluation workflow of *Revista Pensar* to eliminate external platform logins and reduce editorial decision time. From 09/04 to 05/26/2025, under the new model, we received 21 submissions, issued 53 reviews, accepted 6 articles, and rejected 49; all 41 active manuscripts received two reviewers and even the rejected ones received three reviews, enabling the on-time publication of Issue 1. In the same period of 2024, under the previous workflow, 26 submissions resulted in 8 acceptances and 18 rejections, with delays in completing evaluations. The comparison demonstrates increased agility (reviews completed in 48 days), elimination of backlog, and greater evaluative rigor, without significantly changing the acceptance rate ($\approx 30\%$). It is concluded that free, easy-to-use tools can shorten editorial cycles in academic journals, enhancing process efficiency and reliability.

Keywords: Editorial workflow. Google Forms. Editorial efficiency.



INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA
INTELEGENCIA ARTIFICIAL Y ÉTICA EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ETHICS IN SCIENTIFIC PRODUCTION

Islânia Fernandes Araújo¹³

Instituto Federal de Ciência e Educação do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil

Resumo

Este resumo aborda a inter-relação entre ética e produção científica, destacando a importância da verdade, transparência e integridade no desenvolvimento do conhecimento. Examina os desafios éticos introduzidos pelo avanço da Inteligência Artificial (IA) nos processos editoriais e na autoria científica, destacando a necessidade de normas claras para garantir responsabilidade e transparência algorítmica. A ética científica é analisada a partir dos princípios de integridade, autoria correta e responsabilidade social, fundamentais para a credibilidade e legitimidade das pesquisas. O trabalho também aborda a importância do consentimento informado em pesquisas envolvendo humanos e a proteção ética em estudos com animais. Por fim, discute o histórico da IA, desde sua conceituação inicial até as implicações contemporâneas na produção científica, enfatizando a necessidade de um debate ético e epistemológico contínuo para acompanhar os avanços tecnológicos e suas consequências na ciência.

Palavras-chave: Ética. Produção científica. Inteligência artificial

Resumen

Este resumen aborda la interrelación entre ética y producción científica, destacando la importancia de la verdad, la transparencia y la integridad en el desarrollo del conocimiento. Examina los desafíos éticos introducidos por el avance de la Inteligencia Artificial (IA) en los procesos editoriales y en la autoría científica, resaltando la necesidad de normas claras para garantizar la responsabilidad y la transparencia algorítmica. La ética científica se analiza a partir de los principios de integridad, autoría correcta y responsabilidad social, fundamentales para la credibilidad y legitimidad de las investigaciones. El trabajo también aborda la importancia del consentimiento informado en investigaciones que involucran seres humanos y la protección ética en estudios con animales. Finalmente, se discute la trayectoria de la IA, desde su conceptualización inicial hasta las implicaciones contemporáneas en la producción científica, enfatizando la necesidad de un debate ético y epistemológico continuo para acompañar los avances tecnológicos y sus consecuencias en la ciencia.

Palabras clave: Ética. Producción científica. Inteligencia artificial.

Abstract

This abstract addresses the interrelation between ethics and scientific production, highlighting the importance of truth, transparency, and integrity in the development of knowledge. It examines the ethical challenges introduced by the advancement of Artificial Intelligence (AI) in editorial processes and scientific authorship, emphasizing

¹³ Mestranda em Educação Profissional, IFCE, (2025) Especialização em Marketing Estratégico em Unidades de Informação pelo Fundação Escola de Sociologia e Política de São Paulo (2008) Bibliotecária do IFCE. Contribuição de autoria: normalização do texto, escrita do texto. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4073-5876> E-mail: islania@ifce.edu.br



the need for clear standards to ensure accountability and algorithmic transparency. Scientific ethics is analyzed based on the principles of integrity, proper authorship, and social responsibility, which are fundamental for the credibility and legitimacy of research. The work also discusses the importance of informed consent in research involving human subjects and ethical protection in studies with animals. Finally, it examines the history of AI, from its initial conceptualization to its contemporary implications in scientific production, emphasizing the need for an ongoing ethical and epistemological debate to accompany technological advances and their consequences for science.

Keywords: Ethics. Scientific production. Artificial intelligence.



DIRETRIZES PARA ACESSIBILIDADE NA ELABORAÇÃO DE TRABALHOS PARA PERIÓDICOS CIENTÍFICOS

DIRECTRICES PARA LA ACCESIBILIDAD EN LA ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS PARA REVISTAS CIENTÍFICAS

GUIDELINES FOR ACCESSIBILITY IN THE PREPARATION OF PAPERS FOR SCIENTIFIC JOURNALS

Luhilda Ribeiro Silveira¹⁴

Universidade Federal do Maranhão, São Luís, MA, Brasil

Resumo

Promover acessibilidade a conteúdos acadêmicos amplia o seu alcance e promove equidade no acesso à informação científica, ademais cumpre exigências legais nacionais/internacionais de inclusão. Considerando as normativas e diretrizes de Brasil (2018;1019); CTA(2020) e W3C(2018) recomenda-se que periódicos que disponibilizem arquivos PDF utilizem formato PDF/A, melhor para tecnologias assistivas e evitem PDFs digitalizados como imagem. Recomenda-se usar fontes sans-serif (Arial, Verdana, Tahoma ou Calibri), tamanho mínimo 12 pontos, espaçamento 1,5, fundo branco e texto preto, evitar excesso de letras maiúsculas e colunas múltiplas. Recomenda-se estruturar o conteúdo com marcações corretas de títulos e subtítulos no editor antes da conversão para PDF. Todas as imagens, tabelas e gráficos, devem conter textos alternativos ou descrições detalhadas, sem depender apenas de cores para transmitir informações, garantindo acessibilidade e correta interpretação por leitores de tela. Essas práticas fortalecem a acessibilidade, bem como a qualidade e credibilidade dos periódicos.

Palavras-chave: Comunicação científica. Periódicos científicos. Artigos científicos. Acessibilidade.

Resumen

Promover la accesibilidad al contenido académico amplía su alcance y promueve la equidad en el acceso a la información científica, además de cumplir con los requisitos legales nacionales e internacionales para su inclusión. Considerando las regulaciones y directrices de Brasil (2018;1019); CTA (2020) y W3C (2018), se recomienda que las revistas que ofrecen archivos PDF utilicen el formato PDF/A, más adecuado para las tecnologías de asistencia, y eviten los PDF escaneados como imágenes. Se recomienda utilizar fuentes sans-serif (Arial, Verdana, Tahoma o Calibri), tamaño mínimo de 12 puntos, interlineado de 1,5, fondo blanco y texto negro, evitando el exceso de mayúsculas y las múltiples columnas. Se recomienda estructurar el contenido con las marcas correctas para títulos y subtítulos en el editor antes de convertirlo a PDF. Todas las imágenes, tablas y gráficos deben contener textos alternativos o descripciones detalladas, sin depender únicamente de colores para transmitir la información, garantizando así la accesibilidad y la correcta interpretación por parte de los lectores de pantalla. Estas prácticas fortalecen la accesibilidad, así como la calidad y la credibilidad de las revistas.

¹⁴Bibliotecária do Sistema Integrado de Bibliotecas da Universidade Federal do Maranhão (UFMA). Graduação em Biblioteconomia (UFMA). Graduação em Psicologia (UFMA). Mestrado em Gestão de Unidades de Informação - Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). Contribuição de autoria: autora. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3638-4419> E-mail: luhilda.silveira@ufma.br



Palabras clave: Comunicación científica. Revistas científicas. Artículos científicos. Accesibilidad.

Abstract

Promoting accessibility to academic content broadens its reach and promotes equity in access to scientific information, in addition to complying with national/international legal requirements for inclusion. Considering the regulations and guidelines of Brazil (2018;2019); CTA (2020) and W3C (2018), it is recommended that journals that provide PDF files use PDF/A format, which is better for assistive technologies, and avoid scanned PDFs as images. It is recommended to use sans-serif fonts (Arial, Verdana, Tahoma or Calibri), minimum size 12 points, 1.5 spacing, white background and black text, avoid excessive capital letters and multiple columns. It is recommended to structure the content with correct markings for titles and subtitles in the editor before converting to PDF. All images, tables and graphs should contain alternative texts or detailed descriptions, without relying solely on colors to convey information, ensuring accessibility and correct interpretation by screen readers. These practices strengthen accessibility, as well as the quality and credibility of journals.

Keywords: Scientific communication. Scientific journals. Scientific articles. Accessibility.

Referências

BRASIL. Controladoria-Geral da União. **Manual de acessibilidade na web**. Brasília: CGU, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/acessoainformacao/pt-br/arquivos/manual-de-acessibilidade-na-web.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2025.

BRASIL. Secretaria Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência. **Cartilha de acessibilidade na comunicação**. Brasília: Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos, 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/assuntos/pessoas-com-deficiencia/publicacoes/cartilha-de-acessibilidade-na-comunicacao.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2025.

CENTRO TECNOLÓGICO DE ACESSIBILIDADE (CTA). **Boas práticas para descrição de imagens**. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, 2020. Disponível em: <https://cta.ifrs.edu.br/boas-praticas-para-descricao-de-imagens/>. Acesso em: 26 abr. 2025.

WORLD WIDE WEB CONSORTIUM (W3C). **Diretrizes de Acessibilidade para Conteúdo Web (WCAG) 2.1**. Tradução de Reinaldo Ferraz. São Paulo: Escritório do W3C no Brasil, 2018. Disponível em: <https://www.w3c.br/traducoes/wcag/wcag21-pt-BR/>. Acesso em: 26 abr. 2025.



DIVULGANDO PESQUISA ACADÊMICA NAS REDES: TIK TOK E CIÊNCIA ABERTA

DISCLOSING ACADEMIC RESEARCH ON SOCIAL MEDIA: TIK TOK AND OPEN SCIENCE

DIVULGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA EN REDES SOCIALES: TIK TOK Y CIENCIA ABIERTA

Rosemary Lapa de Oliveira¹⁵

Universidade do Estado da Bahia, Salvador, Bahia, Brasil

Resumo

A mudança na avaliação das Revistas e o fim do Qualis-periódicos, muda o foco para os artigos e a sua inserção social, quantidade de visualizações e download. Na verdade, o chamado Novo Qualis 2025-2028 prevê três novos procedimentos de classificação de artigos. Em um desses procedimentos, será possível combinar elementos quantitativos: índices de citação e indicadores altimétricos como menções em sites e redes sociais, por exemplo. Pensando nisso, buscamos pensar como se dará esse processo de popularização da ciência através de redes sociais em que nem sempre o que é dito passa por uma avaliação tão criteriosa. Resta pesquisar como se dará esse processo, no qual as revistas (ou os próprios autores) fomentarão o engajamento de seus textos em espaços virtuais como TikTok, Instagram, Facebook, entre outros. Uma pesquisa bibliográfica crítica e reflexiva poderá apontar caminhos para o entendimento dessa nova dinâmica da divulgação científica.

Palavras-chave: Divulgação Científica. Redes Sociais. Letramento digital. Letramento Científico.

Abstract

The change in the evaluation of Journals and the end of Qualis-periodicals shifts the focus to articles and their social inclusion, number of views and downloads. In fact, the so-called New Qualis 2025-2028 foresees three new procedures for classifying articles. In one of these procedures, it will be possible to combine quantitative elements: citation indexes and altimetric indicators such as mentions on websites and social networks, for example. With this in mind, we sought to think about how this process of popularizing science will take place through social networks where what is said does not always undergo such a careful evaluation. It remains to be researched how this process will take place, in which journals (or the authors themselves) will encourage the engagement of their texts in virtual spaces such as TikTok, Instagram, Facebook, among others. A critical and reflective bibliographical research may point out ways to understand this new dynamic of scientific dissemination..

Keywords: Scientific Dissemination. Social Networks. Digital Literacy. Scientific Literacy.

Resumen

El cambio en la evaluación de revistas y el fin de las publicaciones periódicas Qualis centran la atención en los artículos y su inclusión social, número de visualizaciones y descargas. De hecho, el llamado Nuevo Qualis 2025-2028 prevé tres nuevos procedimientos para la

¹⁵ Doutora e Pós-Doutora em Educação. Mestre em Letras e Linguística. Professora Plena (titular) atuando na Graduação e na Pós-Graduação. Líder do Grupo de Pesquisa e Estudo em Leitura e Contação de Histórias. Editora Chefe da Revista Contação de Histórias e Oralidades (CHO). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1165-8265> E-mail: rosy.lapa@gmail.com



clasificación de artículos. En uno de estos procedimientos, será posible combinar elementos cuantitativos: índices de citas e indicadores altimétricos como, por ejemplo, menciones en sitios web y redes sociales. Con esto en mente, buscamos reflexionar sobre cómo se desarrollará este proceso de divulgación científica a través de las redes sociales, donde lo que se dice no siempre se somete a una evaluación tan minuciosa. Queda por investigar cómo se desarrollará este proceso, en el que las revistas (o los propios autores) fomentarán la participación de sus textos en espacios virtuales como TikTok, Instagram, Facebook, entre otros. Una investigación bibliográfica crítica y reflexiva puede señalar maneras de comprender esta nueva dinámica de divulgación científica.

Palabras clave: Divulgación científica. Redes sociales. Alfabetización digital. Alfabetización científica.



ENTRE RETRATAÇÕES E INTEGRIDADE CIENTÍFICA: AVALIAÇÃO DA PLATAFORMA RETRACTBASE

ENTRE LAS RETRACTACIONES Y LA INTEGRIDAD CIENTÍFICA: EVALUACIÓN DE LA PLATAFORMA RETRACTBASE

BETWEEN RETRACTIONS AND SCIENTIFIC INTEGRITY: EVALUATION OF THE RETRACTBASE PLATFORM

Mírian Cristina de Lima¹⁶

Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal

Resumo

Este estudo analisa a plataforma RetractBase, desenvolvida pelo Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) e pela Universidad de Córdoba (UCO), voltada ao monitoramento de artigos científicos retratados por erros ou má conduta ética. Tendo por objetivo avaliar seu potencial como ferramenta de apoio à integridade científica. O método combinou a análise de usabilidade e uma investigação temática sobre retratações relacionadas ao Brasil. A metodologia consistiu na exploração sistemática dos filtros e recursos disponíveis na plataforma com foco na busca pelo termo “Brazil”, que resultou 780 ocorrências divididas entre os anos 2001 e 2025. Cada registro conecta a publicação original com o aviso de retratação, por meio de links, também vincula a bases como: PubMed, OpenAlex e/ou Crossref. Comentários do PubPeer foram integrados e classificados segundo o tipo de problema identificado. Os resultados revelam um aumento expressivo nas retratações envolvendo pesquisadores brasileiros. Conclui-se que a RetractBase é ferramenta valiosa, cujo impacto pode ser ampliado através de melhorias técnicas e maior cobertura informacional para apoio efetivo às políticas de integridade científica.

Palavras-chave: RetractBase. Retratação científica. Integridade científica.

Resumen

Este estudio analiza la plataforma RetractBase, desarrollada por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la Universidad de Córdoba (UCO), orientada al monitoreo de artículos científicos retractados por errores o mala conducta ética. Su objetivo es evaluar el potencial de la herramienta como apoyo a la integridad científica. El método combinó un análisis de usabilidad con una investigación temática sobre retracciones vinculadas a Brasil. La metodología consistió en la exploración sistemática de los filtros y funcionalidades disponibles en la plataforma, con énfasis en la búsqueda del término “Brazil”, que arrojó 780 registros entre los años 2001 y 2025. Cada registro conecta el artículo original con su aviso de retracción mediante enlaces, y también incorpora vínculos a bases como PubMed, OpenAlex y/o Crossref. Se integraron comentarios de PubPeer, clasificados según el tipo de problema identificado. Los resultados revelan un aumento significativo de retracciones asociadas a investigadores brasileños. Se concluye que RetractBase es una herramienta valiosa, cuyo impacto puede ampliarse mediante mejoras técnicas y mayor cobertura informativa, en apoyo a las políticas de integridad científica.

Palabras clave: RetractBase. Retracción científica. Integridad científica.

¹⁶ Investigadora Associada no Centro de Estudos Interdisciplinares (CEIS20), Doutoranda em Ciência da Informação (Universidade de Coimbra – UC), Mestre em Administração de Empresas (UNIFOR) e Graduada em Biblioteconomia (UFC). Bolsista FCT 2024.03222.BD. Contribuição de autoria: Escrita – Revisão e Edição. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3930-4039> E-mail: milinhacris@gmail.com



Abstract

This study analyzes the RetractBase platform, developed by the Spanish National Research Council (CSIC) and the University of Córdoba (UCO), designed to monitor scientific articles retracted due to errors or ethical misconduct. The aim is to evaluate its potential as a tool to support scientific integrity. The method combined a usability analysis with a thematic investigation of retractions related to Brazil. The methodology involved the systematic exploration of the platform's filters and resources, focusing on the term "Brazil", which returned 780 records between 2001 and 2025. Each record links the original publication to the retraction notice and connects to databases such as PubMed, OpenAlex and/or Crossref. PubPeer comments were also integrated and categorized by type of problem identified. The results show a significant increase in retractions involving Brazilian researchers. It is concluded that RetractBase is a valuable tool whose impact can be enhanced through technical improvements and expanded information coverage to effectively support scientific integrity policies.

Keywords: RetractBase. Scientific retraction. Scientific integrity.



ÉTICA E BOAS PRÁTICAS EDITORIAIS EM POLÍTICAS DE REVISTAS CIENTÍFICAS

ÉTICA Y BUENAS PRÁCTICAS EDITORIALES EN POLÍTICAS DE REVISTAS CIENTÍFICAS

ETHICS AND GOOD EDITORIAL PRACTICES IN SCIENTIFIC JOURNALS' POLICIES

Gleice Pereira¹⁷

Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, ES, Brasil

Larissa Bárbara Borges Drumond¹⁸

Universidade Federal de Goiás, Goiânia, GO, Brasil

Adriano José Abreu Moreno¹⁹

Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória. ES, Brasil

Resumo

Objetivou-se analisar as perspectivas éticas e de boas práticas nas políticas editoriais de 21 revistas científicas da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil. A abordagem foi qualitativa, baseada em análise documental, considerando critérios específicos a partir das diretrizes do *Committee on Publication Ethics* (COPE), como transparência, originalidade, prevenção ao plágio, clareza nas diretrizes para autores, conflito de interesse e avaliação por pares. Os resultados mostram que, apesar de a maioria das revistas apresentar informações básicas sobre escopo e submissão, ainda existem lacunas na explicitação de políticas éticas, principalmente quanto ao plágio, conflito de interesse e transparência na avaliação. Apenas um terço apresenta diretrizes públicas sobre conduta ética e boas práticas, sendo escassos mecanismos de verificação de originalidade e a declaração de autoria. Conclui-se que é preciso maior uniformização e detalhamento nas diretrizes editoriais, além de capacitação de editores e autores, visando ao fortalecimento da integridade e da credibilidade institucional.

Palavras-chave: Políticas Editoriais. Diretrizes para autores. Integridade Científica.

Resumen

El objetivo fue analizar las perspectivas éticas y de buenas prácticas en las políticas editoriales de 21 revistas científicas de la Universidad Federal de Espírito Santo (UFES), Brasil. El

¹⁷ Professora do departamento de biblioteconomia e do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da Universidade Federal do Espírito Santo. As áreas de interesse de pesquisa são: comunicação científica e plataforma digitais. Bibliotecas escolares com ênfase o trabalho colaborativo do bibliotecário e as Políticas Públicas para biblioteca. Contribuição de autoria: Redação do texto, coleta e análise dos dados. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5099-112X> E-mail: gleice.pereira@ufes.br

¹⁸ Bacharel em Sistemas de Informação (UEG). Mestra e doutoranda em Comunicação, linha mídia e informação (PPGCOM/UFG). Servidora técnica administrativa da UFG, com experiência em editoria de revistas científicas. Pesquisa comunicação científica e ciência aberta. Contribuição de autoria: Redação do texto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0668-7731> E-mail: larissa.barbara@ufg.br

¹⁹ Bacharel em Ciências da Computação e analista de tecnologia da informação da Universidade Federal do Espírito Santo. As áreas de interesse de pesquisa são: periódicos eletrônicos e indexação acadêmica com OJS, repositório digital e gestão de acervos com Tainacan. Contribuição de autoria: Redação do texto, coleta e análise dos dados. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7482-6589> E-mail: adriano.moreno@ufes.br



procedimiento fue cualitativo, basado en análisis documental, considerando criterios específicos de las directrices del Comité de Ética en Publicaciones (COPE), como transparencia, originalidad, prevención del plagio, claridad en las directrices para autores, conflicto de intereses y evaluación por pares. Los resultados muestran que, a pesar de que la mayoría de las revistas proporciona información básica sobre alcance y envío de trabajos, aún están presentes lagunas en la explicitación de políticas éticas, en especial en lo relacionado con plagio, conflicto de intereses y transparencia en la evaluación. Apenas un tercio de las revistas presenta directrices públicas sobre conducta ética y buenas prácticas, siendo escasos los mecanismos de verificación de originalidad y declaración de autoría. La investigación concluye que es necesario mayor uniformidad y detalle en las directrices editoriales, así como capacitación de editores y autores, con el objetivo de fortalecer la integridad institucional y la credibilidad.

Palabras clave: Políticas editoriales. Directrices para autores. Integridad científica.

Abstract

The aim was to analyze the ethical perspectives and good practices in the editorial policies of 21 scientific journals from the Federal University of Espírito Santo (UFES), Brazil. The approach was qualitative, based on documental analysis, considering specific criteria from the Committee on Publication Ethics (COPE) guidelines, such as transparency, originality, plagiarism prevention, clarity in author guidelines, conflict of interest, and peer review. The results show that, although most journals provide basic information about their scope and submission process, gaps remain in the disclosure of ethical policies, particularly regarding plagiarism, conflict of interest, and transparency in peer review. Only a third of the journals present publicly available guidelines on ethical conduct and good practices, and mechanisms for originality checking and authorship declaration are scarce. The study concludes that greater uniformity and detail in editorial guidelines, as well as training for editors and authors, are required to strengthen institutional integrity and credibility.

Keywords: Editorial Policies. Author Guidelines. Scientific Integrity.

Referências

COPE. <https://publicationethics.org/getting-started/what-publication-ethicss>



REVISTA TEMAS EM EDUCAÇÃO E AS BOAS PRÁTICAS DE GESTÃO

REVISTA TEMAS EM EDUCAÇÃO Y BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN

JOURNAL TEMAS EM EDUCAÇÃO AND GOOD MANAGEMENT PRACTICES

Fabiana Sena da Silva²⁰

Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, PB, Brasil

Maria Eulina Pessoa de Carvalho²¹

Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, PB, Brasil

Resumo

O objetivo desse trabalho é visibilizar as boas práticas de gestão adotadas pelos editores da revista *Temas em Educação*, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba. Criada em 1991 por um grupo de docentes, este periódico passou por diversas transformações editoriais, entre elas a inserção no mundo digital no ano de 2009. Com as mudanças de suporte – do impresso para o digital –, as práticas de gestão também mudaram, ao considerar as funcionalidades e legibilidade de uma revista acadêmica. Nesse sentido, os(as) editores(as) têm buscado agilidade e transparência por meio de informações atualizadas no site da revista, adoção de template, processos avaliativos duplo cego, canais de comunicação efetivos, e-location, indexação, e ações de publicização do periódico. A partir dessas práticas e outras adotadas a revista *Temas em Educação* passou a receber maior número de submissões, de modo que vem publicando mais artigos, conforme as últimas edições.

Palavras-chave: Temas em Educação. Boas Práticas. Gestão.

Resumen

El objetivo de este trabajo es destacar las buenas prácticas de gestión adoptadas por los editores de la revista *Temas em Educação*, del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Paraíba. Creada en 1991 por un grupo de profesores, esta revista ha experimentado varias transformaciones editoriales, incluyendo su inserción en el mundo digital en 2009. Con los cambios en el soporte, de impreso a digital, las prácticas de gestión también han cambiado, considerando las funcionalidades y la legibilidad de una revista académica. En este sentido, los editores han buscado agilidad y transparencia a través de información actualizada en el sitio web de la revista, la adopción de una plantilla, procesos de evaluación doble ciego, canales de comunicación efectivos, ubicación electrónica, indexación y acciones para difundir la revista. Con base en estas prácticas y otras adoptadas, la revista

²⁰Professora Associada IV no Departamento de Metodologia da Educação do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba. Atua no Programa de Pós-Graduação em Educação/UFPB. É editora da Revista *Temas em Educação*. Líder do grupo de pesquisa Memória, História e Educação (CNPQ/UFPB). Bolsista de Produtividade do CNPq. Contribuição de autoria: concepção, elaboração do manuscrito, redação. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3340-7769> E-mail: fabianasena@yahoo.com.br

²¹ Professora Titular do Departamento de Habilitações Pedagógicas do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba. Atua no Programa de Pós-Graduação em Educação/UFPB. É editora da Revista *Temas em Educação*. Líder do grupo de pesquisa Gênero, Educação e Inclusão (CNPQ/UFPB). Bolsista de Produtividade do CNPq. Contribuição de autoria: concepção, elaboração do manuscrito, redação. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2947-5814> E-mail: mepcarv@gmail.com



Temas em Educação começou a receber um maior número de envíos, por lo que ha estado publicando más artículos, de acuerdo con las últimas ediciones.

Palabras clave: *Temas em Educação*. Buenas Prácticas. Gestión.

Abstract

The objective of this work is to highlight the good management practices adopted by the editors of the journal *Temas em Educação*, of the Graduate Program in Education of Federal University of Paraíba. Created in 1991 by a group of professors, this journal has undergone several editorial transformations, including its insertion into the digital world in 2009. With the changes in support – from print to digital –, management practices have also changed, considering the functionalities and readability of an academic journal. In this sense, the editors have sought agility and transparency through updated information on the journal's website, adoption of a template, double-blind evaluation processes, effective communication channels, e-location, indexing, and actions to publicize the journal. Based on these practices and others adopted, the journal *Temas em Educação* began to receive a greater number of submissions, so that it has been publishing more articles, according to the latest editions.

Keywords: *Temas em Educação*. Good Practices. Management.



PESQUISA CIENTÍFICA E MÁ CONDUTA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS ÉTICAS

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y MALA CONDUCTA: DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS ÉTICAS

SCIENTIFIC RESEARCH AND MISCONDUCT: ETHICAL CHALLENGES AND STRATEGIES

Beatriz Della Líbera²²

Centro Universitário Redentor/Afya, Itaperuna, RJ, Brasil

Maria Luiza Lacerda Carvalhido²³

Centro Universitário Redentor/Afya, Itaperuna, RJ, Brasil

Resumo

Este trabalho tem como objetivo refletir sobre a má conduta em pesquisa e publicação científica, com base em revisão bibliográfica e documental. A crescente pressão por produtividade acadêmica, aliada à busca por reconhecimento e financiamento, tem contribuído para o aumento de práticas antiéticas como: fabricação e falsificação de dados e plágio. Esses comportamentos comprometem a integridade científica e minam a confiança pública na ciência. O estudo discute as causas atribuídas à má conduta, incluindo fatores individuais e estruturais, e ressalta a importância de treinamentos que vão além da simples condenação de práticas incorretas. Destacam-se também iniciativas como as diretrizes do Comitê de Ética em Publicações, o uso de ferramentas de verificação de similaridade e a promoção institucional de Boas Práticas em Pesquisa. Conclui-se que a integridade científica depende da formação ética, do comprometimento de todos os envolvidos e da adoção contínua de mecanismos de prevenção e controle da má conduta.

Palavras-chave: Integridade científica. Má conduta acadêmica. Ética em pesquisa.

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la mala conducta en la investigación y publicación científica, con base en una revisión bibliográfica y documental. La creciente presión por la productividad académica, sumada a la búsqueda de reconocimiento y financiamiento, ha contribuido al aumento de prácticas no éticas como la fabricación y falsificación de datos, así como el plagio. Estos comportamientos comprometen la integridad científica y socavan la confianza pública en la ciencia. El estudio analiza las causas atribuidas a la mala conducta, incluyendo factores individuales y estructurales, y resalta la importancia de formaciones que vayan más allá de la simple condena de prácticas incorrectas. También se destacan iniciativas como las directrices del Comité de Ética en Publicaciones, el uso de herramientas de verificación de similitud y la promoción institucional de Buenas Prácticas en Investigación. Se concluye que la integridad científica depende de la formación ética, del

²²Nutricionista. Doutora em Ciências Nutricionais. Docente do Centro Universitário Redentor/Afya. Coordenadora do Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Redentor/Afya. Editora chefe da Revista Interdisciplinar do Pensamento Científico do Centro Universitário Redentor/Afya. Contribuição de autoria: contribuiu na elaboração da proposta e escrita do trabalho. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0642-5694> E-mail: beatriz.della@uniredentor.edu.br

²³ Coordenadora da Pós-graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização do Centro Universitário Redentor/Afya. Contribuição de autoria: contribuiu na elaboração da proposta e revisão crítica do trabalho escrito. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1731-9416> E-mail: maria.carvalhido@uniredentor.edu.br



compromiso de todos los involucrados y de la adopción continua de mecanismos de prevención y control de la mala conducta.
Palabras clave: Integridad científica. Mala conducta académica. Ética en la investigación.

Abstract

This study aims to reflect on research and publication misconduct based on a bibliographic and documentary review. The growing pressure for academic productivity, combined with the pursuit of recognition and funding, has contributed to the rise of unethical practices such as data fabrication, falsification, and plagiarism. These behaviors compromise scientific integrity and undermine public trust in science. The study discusses the causes attributed to misconduct, including individual and structural factors, and emphasizes the importance of training that goes beyond merely condemning improper practices. Initiatives such as the guidelines of the Committee on Publication Ethics, the use of similarity-checking tools, and the institutional promotion of Good Research Practices are also highlighted. The study concludes that scientific integrity depends on ethical training, the commitment of all stakeholders, and the continuous adoption of prevention and control mechanisms against misconduct.
Keywords: Scientific integrity. Academic misconduct. Research ethics.



REVISTA REPI: IMPACTOS E ACESSO AO CONHECIMENTO CIENTÍFICO NA REGIÃO AMAZÔNICA

REVISTA REPI: IMPACTOS Y ACCESO AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN LA REGIÓN AMAZÓNICA

REPI MAGAZINE: IMPACTS AND ACCESS TO SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN THE AMAZON REGION

Karla Colares Vasconcelos²⁴

Universidade Federal de Roraima, Boa Vista, RR, Brasil

Datyane Freitas de Alencar²⁵

Universidade Federal de Roraima, Boa Vista, RR, Brasil

Moema de Souza Esmeraldo²⁶

Universidade Federal de Roraima, Boa Vista, RR, Brasil

Resumo

A pesquisa parte da questão: como qualificar a revista emergente Revista Educação, Pesquisa e Inclusão (REPI) da Universidade Federal de Roraima (UFRR), visando atender os critérios de indexação internacional e adesão à ciência aberta? O objetivo foi propor estratégias para a qualificação científica e tecnológica da REPI, ampliando sua relevância acadêmica por meio da internacionalização, melhoria da indexação e adequação às práticas editoriais da ciência aberta. Para isso, foram analisados o perfil do público-alvo, a classificação no sistema Qualis da CAPES, a origem geográfica dos acessos à revista, os temas mais abordados nas publicações e a distribuição regional dos autores. A metodologia utilizada baseia-se na análise de dados disponíveis na própria página da revista e no sistema Qualis da CAPES. Os resultados evidenciam desafios na indexação e na adesão aos princípios da ciência aberta (Fialho, et al. 2023), mas também reforçam o papel da REPI na democratização do acesso ao conhecimento científico na região amazônica.

Palavras-chave: Qualificação de periódicos. Ciência aberta. Indexação.

Resumen

La investigación se basa en la pregunta: ¿cómo calificar la revista emergente Revista Educação, Pesquisa e Inclusão (REPI) de la Universidad Federal de Roraima (UFRR), con el

²⁴ Pós doutoranda em Educação pela UECE. Editora da Revista REPI. Docente da Universidade Federal de Roraima (UFRR), curso de Educação do Campo – LEDUCARR, vinculada aos Programas de Pós-graduação em Educação (PPGE), Educação Inclusiva (PROFEI) e Comunicação (PPGCOM). Contribuição de autoria: pesquisa e escrita do texto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5106-2824> E-mail: karla.colares@ufrr.br, karla.colares@ucr.ac.cr

²⁵ Graduanda em Licenciatura em Educação do Campo - CHS pela Universidade Federal de Roraima (UFRR). Bolsista CNPq em projetos de qualificação de periódicos científicos e ciência aberta. Contribuição de autoria: levantamento de dados, organização dos resultados e participação na elaboração do texto. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9323-620X> E-mail: datyanedealencar@gmail.com

²⁶ Professora de magistério superior na Universidade Federal de Roraima, atuando no Centro de Educação e nos Programas de pós-graduação em Letras (PPGL/UFRR) e Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva (Profei/UFRR). Contribuição de autoria: análise de dados, escrita e revisão do texto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5626-1267> E-mail: moema.esmeraldo@ufrr.br



objetivo de cumprir con los criterios de indexación internacional y adhesión a la ciencia abierta? El objetivo: proponer estrategias para la calificación científica y tecnológica de REPI, ampliando su relevancia académica a través de la internacionalización, la mejora de la indexación y la adaptación a las prácticas editoriales de ciencia abierta. Para ello, se analizó el perfil del público objetivo, la clasificación en el sistema CAPES Qualis, el origen geográfico de los accesos a la revista, los temas más tratados en las publicaciones y la distribución regional de los autores. La metodología utilizada se basa en el análisis de datos disponibles en el propio sitio web de la revista y en el sistema CAPES Qualis. Los resultados destacan los desafíos en la indexación y la adhesión a los principios de la ciencia abierta (Fialho, et al. 2023), pero también refuerzan el papel de REPI en la democratización del acceso al conocimiento científico en la región amazónica.

Palabras clave: Calificación de revistas. Ciencia abierta. Indexación.

Abstract

The research is based on the question: how to qualify the emerging journal Revista Educação, Pesquisa e Inclusão (REPI) of the Federal University of Roraima (UFRR), which currently meets the criteria for international indexing and adherence to open science? The objective: to propose strategies for the scientific and technological qualification of REPI, expanding its academic relevance through internationalization, improved indexing and adaptation to open science editorial practices. To this end, the profile of the target audience, the classification in the CAPES Qualis system, the geographic origin of accesses to the journal, the themes most involved in the publications and the regional distribution of the authors were analyzed. The methodology used is based on the analysis of data available on the journal's own website and in the CAPES Qualis system. The results highlight challenges in indexing and adherence to the principles of open science (Fialho, et al. 2023), but also reinforce the role of REPI in democratizing access to scientific knowledge in the Amazon region.

Keywords: Journal qualification. Open science. Indexing.

Referências

FIALHO, L. M. F.; COSTA, M. A. A.; VASCONCELOS, K. C.; BRANDENBURG, C.; ALVES, L. M. S. A ascensão da ciência aberta e os critérios Qualis Capes Educação. *Revista Interagir*, v. 12, n. 123, p. 29-31, jul./set. 2023. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/374860066_Ascencao_da_Ciencia_Aberta_e_os_criterios_Qualis_Capes_Educacao. Acesso em: 20 jan. 2025.



TRÊS IDEIAS CHAVE PARA A GESTÃO DE REINED

TRES IDEAS EN LA GESTIÓN DE REINED

THREE KEY IDEAS IN REINED MANAGEMENT

Nelly Gromiria Lagos San Martín²⁷

Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile

Carlos Ossa Cornejo²⁸

Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile

Maritza Palma Luengo²⁹

Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile

Resumo

A gestão é um processo fundamental para garantir a qualidade, a integridade e a projeção de uma revista, pelo que a procura de estratégias que ajudem os investigadores em formação a conhecer o processo de publicação é de grande valor, assim como a manutenção da credibilidade dos investigadores especialistas. A REINED gerou três ideias de gestão que ajudaram à sua produtividade; uma é apoiar o processo produtivo dos seus autores, proporcionando formação e ajustando o trabalho dos estudantes de pós-graduação às exigências da revista, a segunda é gerar números especiais que captem o interesse e permitam a formação de redes académicas, e a terceira é dada pelas experiências pedagógicas publicadas na revista que levam a revista a um público que necessita de conhecimento aplicado. Tudo isto com o objetivo de promover a ciência, a formação e a colaboração.

Palavras-chave: Gestão. Qualidade. Colaboração.

Resumen

La gestión es un proceso fundamental para asegurar la calidad, la integridad y la proyección de una revista, por lo que buscar estrategias que ayuden a investigadores en formación aprender sobre el proceso de publicación es altamente valioso, así como también es mantener la credibilidad de investigadores expertos. REINED ha generado tres ideas de gestión que han ayudado a su productividad; una es apoyar el proceso productivo de sus autores, impartiendo formación y ajustando a las exigencias de la revista, los trabajos del estudiantado de posgrado, la segunda es generar números especiales que capten el interés y permitan la conformación de redes académicas y, la tercera viene dada por las experiencias pedagógicas

²⁷ Doctora en Investigación educativa, con premio extraordinario de doctorado por la Universidad de Alicante, España, profesora asociada de la Universidad del Bío-Bío, directora de revista REINED, coordinadora de IESED-Chile. Línea de investigación en Educación emocional. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2029-5219> E-mail: nlagos@ubiobio.cl

²⁸ Doctor en Psicología. Profesor Asociado Universidad del Bío-Bío, Chile; miembro del equipo editorial de revista REINED, investigador asociado de IESED-Chile. Línea de investigación en procesos cognitivos y emocionales en el aprendizaje. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2716-2558> E-mail: cossa@ubiobio.cl

²⁹ Doctora en Ciencias Biológicas, Profesora asociada de la Universidad del Bío-Bío, Chile miembro del equipo editorial de revista REINED, coordinadora de IESED-Chile. Línea de investigación en enseñanza de las ciencias naturales y pensamiento crítico. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6704-8728> E-mail: mpalma@ubiobio.cl



que publica la revista que acercan la revista a un público que precisa de conocimiento aplicado. Todo ello con el fin de potenciar la ciencia, la formación y la colaboración.

Palabras clave: Gestión. Calidad, Colaboración

Abstract

Management is a fundamental process to ensure the quality, integrity and projection of a journal, so seeking strategies that help researchers in training to learn about the publication process is highly valuable, as well as maintaining the credibility of expert researchers. REINED has generated three management ideas that have helped its productivity; one is to support the productive process of its authors, providing training and adjusting the work of graduate students to the requirements of the journal, the second is to generate special issues that capture the interest and allow the formation of academic networks, and the third is given by the pedagogical experiences published in the journal that bring the journal to a public that needs applied knowledge. All this in order to promote science, training and collaboration.

Keywords: Management. Quality. Collaboration.



TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) PARA A COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) PARA LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) FOR SCIENTIFIC COMMUNICATION

Gladson Rosas Hauradou³⁰

Universidade Federal do Amazonas, Parintins, AM, Brasil

Resumo

Problematiza-se a disseminação de produções teóricas (e teórico-práticas) editadas, e publicadas, em periódicos eletrônicos mediada por diferentes formatos digitais como estratégia de comunicação científica ante a propagação de informações falsas/desinformações. Trata-se de breve revisão de literatura a partir de autores como Dutra (2021) e de análise documental. Entende-se que, “a ascendência da internet impactou profundamente no ambiente científico [...]” (Rosa; Barros, 2025, p. 5), pois a presença cotidiana das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), a exemplo dos aplicativos que propiciam o acesso às redes sociais, mobilizam-nos a ampliar a visibilidade das produções editadas e publicadas em periódicos impressos ou digitais. Conclui-se que, esta ampliação é potencializada com a criação de redes sociais (*Youtube, Instagram, ResearchGate*, entre outros), para realização de *podcasts* com autores, editores, organizadores de dossiês, avaliadores e convidados(as) que tenham aproximação com o escopo das revistas científicas o que tende a uma contraposição à propagação de desinformações.

Palavras-chave: TDIC. Comunicação Científica. Desinformação.

Resumen

Se problematiza la difusión de producciones teóricas (y teórico-prácticas) editadas y publicadas en revistas electrónicas, mediadas por diferentes formatos digitales, como estrategia de comunicación científica ante la propagación de información falsa/desinformación. Se presenta una breve revisión bibliográfica basada en autores como Dutra (2021) y un análisis documental. Se entiende que «el auge de internet ha tenido un profundo impacto en el entorno científico [...]» (Rosa; Barros, 2025, p. 5), ya que la presencia cotidiana de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como las aplicaciones que brindan acceso a las redes sociales, nos impulsa a aumentar la visibilidad de las producciones editadas y publicadas en revistas impresas o digitales. Se concluye que esta expansión se ve potenciada por la creación de redes sociales (*YouTube, Instagram, ResearchGate*, entre otras) para la producción de *podcasts* con autores, editores, organizadores de dossiers, revisores e invitados cercanos al ámbito de las revistas científicas, lo que tiende a contrarrestar la propagación de desinformación.

Palabras clave: TIC. Comunicación científica. Desinformación.

³⁰ Docente do Curso de Serviço Social da Universidade Federal do Amazonas – Campus Parintins. Editor-Chefe da Revista Eletrônica Mutações – Relem. Contribuição de autoria: o autor elaborou e revisou a versão inicial e final do presente resumo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9141-2443>
Email: gladson@ufam.edu.br



Abstract

The dissemination of theoretical (and theoretical-practical) productions edited and published in electronic journals mediated by different digital formats is problematized as a scientific communication strategy in the face of the spread of false information/misinformation. This is a brief literature review based on authors such as Dutra (2021) and a documentary analysis. It is understood that, “the rise of the internet has had a profound impact on the scientific environment [...]” (Rosa; Barros, 2025, p. 5), since the daily presence of Digital Information and Communication Technologies (TDIC), such as applications that provide access to social networks, mobilize us to increase the visibility of productions edited and published in printed or digital journals. It is concluded that this expansion is enhanced by the creation of social networks (Youtube, Instagram, ResearchGate, among others), to produce podcasts with authors, editors, dossier organizers, evaluators and guests who are close to the scope of scientific journals, which tends to counter the spread of misinformation.

Keywords: ICT. Scientific communication. Disinformation.

Referências

DUTRA, Misael. Desinformação pandêmica: debate sobre o uso da cloroquina/hidroxiclороquina no tratamento da COVID-19. **ÂNDÉ: Ciências e Humanidades**, São Bernardo do Campo (SP), v. 5, n. 2, p. 64–76, 2021. DOI: 10.36942/iande.v5i2.579. Disponível em: <https://periodicos.ufabc.edu.br/index.php/iande/article/view/579>. Acesso em: 6 jan. 2025.

ROSA, Flávia; BARROS, Susane. Comunicação científica: reflexões preliminares para o GT “Relevância dos livros acadêmicos na comunicação da pesquisa. In: **SciELO 20 Years Repository**, p. 1-12, 2018. Disponível em: <https://www.scielo20.org/redescielo/wp-content/uploads/sites/2/2018/07/ROSA-F -BARROSS.-Comunicacao-Cientifica.pdf>. Acesso em: 15 jan. 2025.



REVISTA EDUCAÇÃO & ENSINO: EFETIVIDADE DA PROPOSTA EDITORIAL

REVISTA DE EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA: EFICACIA DE LA PROPUESTA EDITORIAL

EDUCATION & TEACHING MAGAZINE: EFFECTIVENESS OF THE EDITORIAL PROPOSAL

Janote Pires Marques³¹

Centro Universitário Ateneu (UniATENEU), Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

O objetivo deste trabalho é refletir sobre a efetividade da proposta editorial da revista Educação & Ensino. Este periódico foi criado em 2017, vinculado ao Centro Universitário Ateneu (UniATENEU) visando publicar artigos científicos voltados para a pesquisa e para o ensino com foco na formação de professores, abordando a educação em suas múltiplas interfaces com as áreas do conhecimento, e veiculando pesquisas sobre o ensino e a transmissão de saberes, em espaços escolares e não escolares. Metodologicamente, houve análises qualitativa e quantitativa das publicações da revista, tendo como critérios produções endógenas e exógenas, temáticas, perfil de autores e regiões do país. Como resultado, observou-se que os artigos publicados confirmam a proposta da revista. Concluiu-se que o periódico tem cumprido o seu papel em contribuir para a formação de professores e para o incentivo e veiculação de pesquisas ligadas à educação e ao ensino.

Palavras-chave: Revista Educação & Ensino. Proposta editorial. Formação de professores.

Resumen

El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre la efectividad de la propuesta editorial de la revista Educação & Ensino. Esta revista fue creada en 2017, vinculada al Centro Universitario Ateneu (UniATENEU) con el objetivo de publicar artículos científicos dirigidos a la investigación y la docencia con foco en la formación docente, abordando la educación en sus múltiples interfaces con áreas de conocimiento, y difundiendo investigaciones sobre la enseñanza y la transmisión de conocimientos, en espacios escolares y no escolares. Metodológicamente, se realizaron análisis cualitativos y cuantitativos de las publicaciones de la revista, utilizando como criterios producciones endógenas y exógenas, temas, perfiles de autores y regiones del país. Como resultado, se observó que los artículos publicados confirman la propuesta de la revista. Se concluyó que la revista ha cumplido su papel de contribuir a la formación docente y de incentivar y difundir la investigación relacionada con la educación y la docencia.

Palabras clave: Revista Educación y Enseñanza. Propuesta editorial. Formación de profesores.

Abstract

The objective of this paper is to reflect on the effectiveness of the editorial proposal of the journal Educação & Ensino. This journal was created in 2017, linked to the Centro Universitário Ateneu (UniATENEU) with the aim of publishing scientific articles focused on research and

³¹ Doutor em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Professor da Universidade Estadual do Ceará (UECE/UAB) e do Centro Universitário Ateneu (UniATENEU). Editor-chefe da revista Educação & Ensino. Contribuição de autoria: autor. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7887-5219> E-mail: janote.pires@professor.uniateneu.edu.br



teaching with a focus on teacher training, addressing education in its multiple interfaces with areas of knowledge, and disseminating research on teaching and the transmission of knowledge, in school and non-school environments. Methodologically, there were qualitative and quantitative analyses of the journal's publications, using as criteria endogenous and exogenous productions, themes, author profiles and regions of the country. As a result, it was observed that the published articles confirm the journal's proposal. It was concluded that the journal has fulfilled its role in contributing to teacher training and in encouraging and disseminating research related to education and teaching.

Keywords: Education & Teaching Journal. Editorial proposal. Teacher training.



A CIÊNCIA ABERTA NAS REVISTAS REPI/BRASIL E REVISTA EDUCACIÓN/COSTA RICA

LA CIENCIA ABIERTA EN LAS REVISTAS REPI/BRASIL Y REVISTA EDUCACIÓN/COSTA RICA

OPEN SCIENCE IN THE MAGAZINES REPI/BRAZIL AND REVISTA EDUCACIÓN/COSTA RICA

Mariana Lacayo Campos³²

Universidad de Costa Rica, Montes de Oca, San José, Costa Rica

Karla Colares Vasconcelos³³

Universidade Federal de Roraima, Boa Vista, RR, Brasil

Valeria Calvo Chaves³⁴

Universidad de Costa Rica, Montes de Oca, San José, Costa Rica

Resumo

A Ciência Aberta (CA) é um movimento internacional que visa proporcionar a divulgação do conhecimento científico acessível para todos os pesquisadores mundiais (Fialho et al., 2023). A divulgação de trabalhos científicos – finalizados ou em andamento – são realizados através de periódicos científicos e/ou repositórios de acesso aberto (Open Access). O objetivo deste resumo é discutir a CA no âmbito dos países Brasil e Costa Rica, enfatizando as experiências das Revista Educação Pesquisa e Inclusão e a Revista Educación. A metodologia empregada foi qualitativa do tipo descritiva e correlacional porque fornece uma descrição dos critérios utilizados na CA entre as duas revistas mencionadas. O Brasil apresenta meios para que, a CA seja mais transparente e acessível durante o processo e divulgação da pesquisa. Já na Costa Rica, é composto por sete pilares da CA, alinhados às Recomendações da UNESCO. Constatou-se que nas duas revistas a publicação é por acesso aberto e a avaliação por pares aberta estão implementadas.

Palavras-chave: Ciência Aberta. Divulgação do Científica. Revistas Acadêmicas. REPI. Revista Educación.

Resumen

La Ciencia Abierta (CA) es un movimiento internacional que busca facilitar la difusión del conocimiento científico y los trabajos, ya sean completos o en curso a través de revistas

³² Bibliotecária, editora da Revista Educación. Se formou no Mestrado em Biblioteconomia da Universidade da Costa Rica, onde trabalha há mais de 14 anos. Ele tem um diploma em Edição de Periódicos Acadêmicos pela UNAM, México. É membro do comitê editorial de várias revistas internacionais. Contribuição de autoria: revisão e escrita do texto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5900-4020> E-mail: m.lacayocampos@gmail.com mariana.lacayo@ucr.ac.cr

³³ Pós doutoranda em Educação pela UECE. Editora da Revista REPI. Docente da Universidade Federal de Roraima (UFRR), curso de Educação do Campo – LEDUCARR, vinculada aos Programas de Pós-graduação em Educação (PPGE), Educação Inclusiva (PROFEI) e Comunicação (PPGCOM). Contribuição de autoria: pesquisa e escrita do texto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5106-2824> E-mail: karla.colares@ufrr.br, karla.colares@ucr.ac.cr

³⁴ Profesora en la Universidad de Costa Rica, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la información. Maestría en Gerencia de Proyectos de Desarrollo, Instituto Centroamericano de Administración Pública. Contribuição de autoria: pesquisa e correção do texto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4582-659X> E-mail: valeria.calvochaves@ucr.ac.cr



científicas o repositorios de acceso abierto (Fialho et al., 2023). El objetivo de este resumen es discutir la CA en Brasil y Costa Rica, con énfasis en las experiencias de Revista Educação Pesquisa e Inclusão y la Revista Educación. La metodología empleada fue cualitativa, descriptiva y correlacional, proporciona una descripción de los criterios utilizados en la CA entre las dos revistas. Brasil presenta mecanismos para que la CA sea más transparente y accesible durante el proceso de investigación y difusión. En Costa Rica, la CA se compone de siete pilares, alineados con las recomendaciones de la UNESCO. Se encontró que en ambas revistas, la publicación es de acceso abierto se implementa la revisión por doble ciego abierta.

Palabras clave: Ciencia Abierta. Divulgación Científica. Revistas Académicas. REPI. Revista Educación.

Abstract

Open Science (OSC) is an international movement that aims to provide the dissemination of scientific knowledge accessible to all researchers worldwide (Fialho et al., 2023). The dissemination of scientific works – completed or in progress – is carried out through scientific journals and/or open access repositories. The objective of this summary is to discuss OSC in the countries of Brazil and Costa Rica, emphasizing the experiences of Revista Educação Pesquisa e Inclusão and the Revista Educación. The methodology used was qualitative, descriptive and correlational, because it provides a description of the criteria used in OSC between the two journals mentioned. Brazil presents means for OSC to be more transparent and accessible during the research process and dissemination. In Costa Rica, OSC is composed of seven pillars, aligned with UNESCO Recommendations. It was found that in both journals, publication is open access and open peer review is implemented.

Keywords: Open Science. Scientific Disclosure. Academic Journals. REPI. Revista Educación.

Referências

FIALHO, L. M. F.; COSTA, M. A. A.; VASCONCELOS, K. C.; BRANDENBURG, C.; ALVES, L. M. S. A ascensão da ciência aberta e os critérios Qualis Capes Educação. **Revista Interagir**, v. 12, n. 123, p. 29-31, jul./set. 2023. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/374860066_Ascencao_da_Ciencia_Aberta_e_os_criterios_Qualis_Capes_Educacao. Acesso em: 27 mai. 2025.



GESTÃO EDITORIAL DE REVISTAS EMERGENTES NA UNIVERSIDADE AUSTRAL DO CHILE

GESTIÓN EDITORIAL DE LAS REVISTAS EMERGENTES EN LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE

DITORIAL MANAGEMENT OF EMERGING JOURNALS AT THE AUSTRAL UNIVERSITY OF CHILE

Maria Tibisay Marquez³⁵

Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile

Pablo Oñat³⁶

Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile

Resumo

Esta pesquisa tem como objetivo apresentar a sistematização da gestão editorial, utilizando como estudo de caso a Revista Economia, Gestão e Território da Universidade Austral do Chile, com ênfase na consolidação e visibilidade acadêmica. O estudo inclui revisão documental e entrevistas com stakeholders envolvidos no processo editorial. Os resultados demonstram conquistas importantes, como a implementação do Open Journal System (OJS) e a indexação no Latindex, que aprimoram seu posicionamento e divulgação. No entanto, persistem desafios relacionados à atração de artigos, à sustentabilidade editorial e à integração em bases de dados internacionais. Entre suas conquistas, destaca-se a promoção dos princípios da ciência aberta, fomentando a transparência, a equidade e a democratização do conhecimento. Esse processo contribui para o fortalecimento da produção científica sob uma perspectiva inclusiva, territorial e ética.

Palavras-chave: Gestão editorial. Revista emergente. Publicação científica

Resumen

La investigación tiene como objetivo presentar la sistematización de la gestión editorial, tomando como caso de estudio la Revista Economía, Gestión y Territorio de la Universidad Austral de Chile, con énfasis en la consolidación y visibilidad académica. que incluye revisión documental y entrevistas a actores vinculados al proceso editorial. Los resultados evidencian importantes logros como la implementación del sistema Open Journal System (OJS) y la indexación en Latindex, lo que mejora su posicionamiento y difusión. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la atracción de artículos, la sostenibilidad editorial y la integración en bases de datos internacionales, no obstante, como logros es importante destacar que la revista promueve principios de la ciencia abierta, fomentando la transparencia, la equidad y la democratización del conocimiento. Este proceso contribuye al fortalecimiento de la producción científica desde una perspectiva inclusiva, territorial y ética.

Palabras clave: Gestión editorial. Revista Emergente. Publicación científica.

³⁵ Dra. en Ciencias Políticas-Universidad del Zulia (Venezuela), Magister en Dirección y Gestión Pública Local UIM-Carlos III de Madrid. Académica del Instituto de Gobierno y Asuntos Públicos. Editora de la Revista Economía, Gestión y Territorio de FACEA- Universidad Austral de Chile. Contribución como autora. <https://orcid.org/0000-0002-9929-5392> E-mail: maria.marquez@uach.cl mariatibisay27@gmail.com

³⁶ Lic. en Turismo. Asistente Ejecutivo Revista Economía, Gestión y Territorio, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Austral de Chile. Editor Ejecutivo Revista Gestión Turística, Instituto de Turismo, Universidad de Austral de Chile. Autor colaborador del texto. <http://orcid.org/0009-0005-1645-4917> E-mail: pabloflores.onat@gmail.com



Abstract

This research aims to present the systematization of editorial management, using the Economics, Management, and Territory Journal of the Universidad Austral de Chile as a case study, with an emphasis on academic consolidation and visibility. This study includes a document review and interviews with stakeholders involved in the editorial process. The results demonstrate important achievements such as the implementation of the Open Journal System (OJS) and indexing in Latindex, which improves its positioning and dissemination. However, challenges persist related to attracting articles, editorial sustainability, and integration into international databases. However, among its achievements, it is important to highlight that the journal promotes the principles of open science, fostering transparency, equity, and the democratization of knowledge. This process contributes to strengthening scientific production from an inclusive, territorial, and ethical perspective.

Keywords: Editorial management. Emerging Journal. Scientific publishing.



MAPEAMENTO DE PERIÓDICOS EM ARTES CÊNICAS E CONTRIBUIÇÕES EDITORIAIS

MAPPING JOURNALS IN PERFORMING ARTS AND EDITORIAL CONTRIBUTIONS

MAPEO DE REVISTAS EN ARTES ESCÉNICAS Y CONTRIBUCIONES EDITORIALES

Pedro Bueno³⁷

Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, Brasil

Resumo

A pesquisa apresenta o trabalho do bolsista nas atividades editoriais e administrativas da Revista Sala Preta, entre setembro de 2023 e 2024. Destaca-se a investigação de periódicos brasileiros que publicam pesquisas de pós-graduação em Artes Cênicas, com registro de: nome da instituição vinculada à revista, periodicidade, dossiês (2020-2024), chamadas, natureza jurídica, estado e classificação no Qualis (2017-2020). A partir das informações obtidas foram desenvolvidos planilhas e gráficos para organizar os dados e avaliá-los. Identificaram-se 35 periódicos, majoritariamente vinculados a universidades federais, concentrados nos estados de SP, RS e SC, com classificações entre A1 e B3. Os resultados contribuem para um mapeamento nacional das revistas da área, bem como para os processos editoriais da Sala Preta, especialmente aqueles ligados a elaboração de chamadas temáticas para publicação de dossiês futuros.

Palavras-chave: Revista Sala Preta. Avaliação. Periódicos. Artes Cênicas. Editoração.

Resumen

La investigación presenta el trabajo del becario en las actividades editoriales y administrativas de la *Revista Sala Preta*, entre septiembre de 2023 y 2024. Se destaca la investigación de revistas brasileñas que publican investigaciones de posgrado en Artes Escénicas, registrando: nombre de la institución vinculada a la revista, periodicidad, dossieres temáticos (2020–2024), convocatorias, naturaleza jurídica, estado y clasificación en el Qualis (2017–2020). A partir de la información obtenida, se elaboraron planillas y gráficos para organizar y evaluar los datos. Se identificaron 35 revistas, en su mayoría vinculadas a universidades federales, concentradas en los estados de São Paulo, Río Grande del Sur y Santa Catarina, con clasificaciones entre A1 y B3. Los resultados contribuyen al mapeo nacional de las revistas del área, así como a los procesos editoriales de *Sala Preta*, especialmente aquellos relacionados con la elaboración de convocatorias temáticas para la publicación de futuros dossieres.

Palabras clave: Revista Sala Preta. Evaluación. Revistas. Artes Escénicas. Edición.

Abstract

The research presents the work of the scholarship holder in the editorial and administrative activities of *Revista Sala Preta*, between September 2023 and 2024. It highlights the investigation of Brazilian journals that publish graduate-level research in Performing Arts,

³⁷ Licenciado em Artes Cênicas (ECA-USP) e, atualmente, bacharelando no mesmo departamento. É bolsista PUB-USP da Revista Sala Preta e membro do Fateliku (FEUSP), grupo de pesquisa sobre educação, relações étnico-raciais, gênero e religião. Contribuição de autoria: autor. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0362-6362> E-mail: pedrohcbueno@usp.br



recording the following information: name of the institution associated with the journal, publication frequency, thematic dossiers (2020–2024), calls for papers, legal nature, state, and Qualis classification (2017–2020). Based on the collected data, spreadsheets and charts were developed to organize and analyze the information. A total of 35 journals were identified, mostly linked to federal universities, concentrated in the states of São Paulo, Rio Grande do Sul, and Santa Catarina, with classifications ranging from A1 to B3. The results contribute to a national mapping of journals in the field, as well as to the editorial processes of *Sala Preta*, especially those related to the development of thematic calls for future dossier publications.

Keywords: Sala Preta Journal. Evaluation. Journals. Performing Arts. Publishing.



**REVISTA EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO: INTERNACIONALIZAÇÃO E
DEMOCRATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO**

**REVISTA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN: INTERNACIONALIZACIÓN Y
DEMOCRATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

**EDUCATION & TRAINING JOURNAL: INTERNATIONALIZATION AND
DEMOCRATIZATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE**

Karla Angélica Silva do Nascimento³⁸

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Marília Santana de Andrade Costa³⁹

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

Este estudo analisou as práticas editoriais da *Revista Educação & Formação*, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará, com foco na promoção da Ciência Aberta (Fialho; Sousa; Nascimento, 2020). A metodologia consistiu em uma pesquisa documental e descritiva sobre as ferramentas e políticas adotadas pela revista (Costa; Nascimento; Stascxak, 2024). Os resultados evidenciam que a revista adota avaliação por duplo anonimato, com pareceristas certificados, cujos pareceres podem receber DOI. Utiliza a ferramenta CrossMark para garantir a atualização dos conteúdos e adota a formatação em XML para facilitar a indexação internacional. Também incentiva a divulgação científica por meio de vídeos gravados pelos autores. Todo o conteúdo é de acesso aberto e gratuito, com preservação digital garantida por sistemas como LOCKSS, CLOCKSS e Rede Cariniana (Nascimento, 2020). Conclui-se que essas práticas fortalecem a transparência (Fialho; Nascimento; Neves, 2024), a internacionalização e o acesso livre à produção científica em Educação, contribuindo para a consolidação dos princípios da Ciência Aberta.

Palavras-chave: Ciência aberta. Acesso aberto. Gestão Editorial Científica.

Resumen

Este estudio analizó las prácticas editoriales de la revista *Educación & Formación*, vinculada al Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Estatal de Ceará, con foco en la promoción de la Ciencia Abierta (Fialho; Sousa; Nascimento, 2020). La metodología consistió en una investigación documental y descriptiva de las herramientas y políticas adoptadas por la revista (Costa; Nascimento; Stascxak, 2024). Los resultados muestran que la revista adopta la evaluación de doble anonimato, con árbitros certificados, cuyas opiniones pueden recibir DOI. Utiliza la herramienta CrossMark para garantizar la actualización de los contenidos y adopta el formato XML para facilitar la indexación internacional. También fomenta la divulgación científica mediante vídeos grabados por los autores. Todo el contenido es de acceso abierto y gratuito, con preservación digital garantizada por sistemas como LOCKSS, CLOCKSS y Rede Cariniana (Nascimento, 2020). La conclusión es que estas prácticas

³⁸ Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE-UECE), do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais (MESTED/Unichrustus) e do curso de Pedagogia da FECISC-UECE. Editora da Revista Educação & Formação do PPGE/UECE. Contribuição de autoria: Escrita final, Investigação, recursos, supervisão, validação e visualização. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6103-2397> E-mail: karla.angelica@uece.br

³⁹ Aluna do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Contribuição de autoria: Escrita inicial, metodologia, organização dos dados. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7274-7866> E-mail: marilia.santana@aluno.uece.br



fortalecen la transparencia (Fialho; Nascimento; Neves, 2024) la internacionalización y el libre acceso a la producción científica en Educación, contribuyendo a la consolidación de los principios de la Ciencia Abierta.

Palabras clave: Ciencia abierta. Acceso abierto. Gestión Editorial Científica.

Abstract

This study analyzed the editorial practices of the journal *Educação & Formação*, linked to the Graduate Program in Education at the State University of Ceará, with a focus on promoting Open Science (Fialho; Sousa; Nascimento, 2020). The methodology consisted of documentary and descriptive research into the tools and policies adopted by the journal (Costa; Nascimento; Stascxak, 2024). The results show that the journal adopts double-anonymity evaluation, with certified reviewers, whose reviews can receive DOI. It uses the CrossMark tool to ensure that content is up-to-date and adopts XML formatting to facilitate international indexing. It also encourages scientific dissemination through videos recorded by the authors. All content is open access and free of charge, with digital preservation guaranteed by systems such as LOCKSS, CLOCKSS and Rede Cariniana (Nascimento, 2020). The conclusion is that these practices strengthen transparency (Fialho; Nascimento; Neves, 2024), internationalization and free access to scientific production in Education, contributing to the consolidation of the principles of Open Science.

Keywords: Open science. Open access. Scientific Editorial Management.

Referências

COSTA, Maria Aparecida Alves da; NASCIMENTO, Karla Angélica Silva do; STASCXAK, Francinalda Machado. As publicações acerca da Ciência Aberta na base de dados ERIC: um estado da arte. **Revista Práxis Educacional**, v. 20, n. 51, 2024. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2178-26792024000100129&script=sci_arttext Acesso em 01 jul. 2025.

FIALHO, Lia Machado Fiuza; NASCIMENTO, Karla Angélica Silva do; NEVES, Vanusa Nascimento Sabino. Integridade e ética na pesquisa educacional: uma revisão integrativa (2019-2023). **Roteiro**, v. 49, n. 1, p. 7, 2024. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9795101> Acesso em 01 jul. 2025.

FIALHO, Lia Machado Fiuza; SOUSA, Francisca Genifer Andrade de; NASCIMENTO, Karla Angélica Silva do. *Educação & Formação Journal*: balance of scientific production (2016-2018). **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 13, n. 32, p. 12, 2020. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7641360> Acesso em 01 jul. 2025.

NASCIMENTO, Karla Angelica Silva do. Cenário da produção científica da Revista *Educação & Formação*: um estudo bibliométrico. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo**, Fortaleza, v. 2, n. 1, p. 1-12, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3471> Acesso em 01 jul. 2025.



DO MANUSCRITO À COMUNIDADE CIENTÍFICA: ESTRATÉGIAS FUNDAMENTAIS PARA REDIGIR E PUBLICAR ARTIGOS CIENTÍFICOS DE IMPACTO

DEL MANUSCRITO A LA COMUNIDAD CIENTÍFICA: CLAVES PARA ESCRIBIR Y PUBLICAR ARTÍCULOS CIENTÍFICOS CON IMPACTO

FROM MANUSCRIPT TO SCIENTIFIC COMMUNITY: KEY STRATEGIES TO WRITE AND PUBLISH HIGH-IMPACT SCIENTIFIC ARTICLES

Igor Cigarroa⁴⁰

Escuela de Kinesiología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile

Resumo

Esta apresentação abordará os fundamentos essenciais da escrita científica, com ênfase na estrutura clássica de um artigo (IMRyD), o uso de estratégias de formulação de perguntas como PICOT e FINER, e a importância dos tesouros na busca bibliográfica. Serão revisadas ferramentas metodológicas fundamentais para garantir a qualidade científica do manuscrito, como as diretrizes STROBE, CONSORT e PRISMA. Também serão discutidas as principais dificuldades enfrentadas por estudantes e acadêmicos iniciantes na escrita científica, como o bloqueio criativo, dificuldades na redação, análise estatística e interpretação adequada dos resultados. Na segunda parte da apresentação, serão oferecidas recomendações para aumentar a chance de aceitação em revistas científicas indexadas, melhorar a visibilidade do artigo na comunidade acadêmica e promover a adequada disseminação dos achados para a sociedade. Esta atividade é destinada a quem deseja iniciar ou fortalecer sua trajetória na publicação científica, cobrindo todo o processo: da escrita à publicação e difusão dos resultados.

Palavras-chave: Escrita científica, publicação científica, disseminação do conhecimento, redação acadêmica, visibilidade da pesquisa.

Resumen

Esta ponencia abordará los fundamentos esenciales de la escritura científica, con énfasis en la estructura clásica de un artículo (IMRyD), el uso de estrategias de formulación de preguntas como PICOT y FINER, y la importancia de los tesoros en la búsqueda bibliográfica. Se revisarán herramientas metodológicas claves para garantizar la calidad científica del manuscrito, como las guías STROBE, CONSORT y PRISMA. Asimismo, se discutirán las principales barreras que enfrentan estudiantes y académicos al iniciarse en la escritura científica, tales como el síndrome de la hoja en blanco, dificultades de redacción, análisis estadísticos y la correcta interpretación de resultados. La segunda parte de la exposición se centrará en estrategias para aumentar la probabilidad de aceptación en revistas científicas indexadas, mejorar la visibilidad del artículo en la comunidad académica, y promover una adecuada disseminación de los hallazgos hacia la sociedad. Esta actividad está dirigida a

⁴⁰ Kinesiólogo, master y doctor en neurociencias. Actualmente es Director de la Escuela de Kinesiología de la Universidad Católica Silva Henríquez, Director del núcleo de investigación de Envejecimiento Activo y Saludable (EAS) de la misma casa de estudio. Investigador y divulgador científico con amplia trayectoria en temas relacionados con el envejecimiento y salud. Contribuição de autoria: autor principal. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0418-8787> E-mail: icigarroac@ucsh.cl



quienes desean comenzar o fortalecer su trayectoria en publicación científica, abordando el proceso completo: desde la escritura hasta la publicación y difusión de los resultados.

Palabras clave: Escritura científica, publicación científica, disseminación del conocimiento, redacción académica, visibilidad científica.

Abstract

His presentation will cover the essential principles of scientific writing, with a focus on the classical article structure (IMRaD), the use of question-framing strategies such as PICOT and FINER, and the relevance of thesauri in bibliographic searches. Key methodological tools such as STROBE, CONSORT, and PRISMA guidelines will be reviewed to ensure scientific rigor. The session will also address common barriers encountered by students and academics beginning the writing process, including writer's block, difficulties in scientific writing, statistical analysis, and result interpretation. The second part of the session will provide recommendations to increase the likelihood of acceptance in indexed scientific journals, improve the visibility of the article within the academic community, and effectively disseminate findings to society. This activity is intended for those beginning or strengthening their path in scientific publishing, covering the full process from writing to dissemination.

Keywords: Scientific writing, scientific publishing, knowledge dissemination, academic writing, research visibility.



REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL MEMORIA COMO FERRAMENTA DO IFRN DE ACESSO LIVRE E PUBLICIZAÇÃO DA CIÊNCIA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL MEMORIA COMO HERRAMIENTA DEL IFRN DE ACCESO ABIERTO Y PUBLICACIÓN DE LA CIENCIA

MEMORIA INSTITUTIONAL REPOSITORY AS AN IFRN TOOL FOR OPEN ACCESS AND SCIENCE DISSEMINATION

Ramon Evangelista dos Anjos Paiva⁴¹

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte,
Natal, RN, Brasil

Magda Renata Marques Diniz⁴²

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte,
Natal, RN, Brasil

Resumo

A democratização do conhecimento com acesso livre tem impulsionado o desenvolvimento e valorização dos repositórios institucionais (RI). Desde 2013, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) promoveu a visibilidade de sua produção acadêmica (Cavalcanti; Nascimento; Palhares, 2017). O acesso livre é fundamental para garantir a difusão do saber. Os RI não apenas fortalecem a visibilidade como promovem a equidade no acesso à informação científica (Suber, 2012; Baptista, 2007; Chan, 2004). Este estudo analisou o repositório *Memoria* identificando 2.537 trabalhos arquivados. A plataforma disponibiliza publicações da Editora IFRN, artigos científicos, registros de propriedade intelectual, evidenciando a robustez da produção científica institucional. Destaca-se ainda que o repositório não se limita a teses, dissertações e trabalhos acadêmicos defendidos no IFRN, ampliando seu alcance para comunidade acadêmica em geral. Conclui-se que plataformas de acesso livre são essenciais para democratização da ciência e o fortalecimento da pesquisa pública.

Palavras-chave: Acesso livre. Repositório institucional. Democratização do conhecimento.

Resumen

La democratización del conocimiento mediante el acceso abierto impulsa los repositorios institucionales (RIs). Pionero desde 2013, el IFRN (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte) buscó ampliar la visibilidad de su producción académica (Cavalcanti; Nascimento; Palhares, 2017). El acceso abierto es esencial, definido como "vías verdes". Los RIs promueven la visibilidad institucional y fomentan la equidad, globalizando investigaciones de lugares con menos recursos (Suber, 2012; Baptista, 2007; Chan, 2004). El estudio exploró *Memoria* (mayo-junio/2025), que almacena 2537 trabajos diversos. Esta

⁴¹ Bacharel em Enfermagem pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (PPGENF/UFRN), doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva (PPGSCol/UFRN), docente do Instituto Federal do Rio Grande do Norte. Contribuição de autoria: produção e revisão. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5622-5765> E-mail: ramon.paiva@ifrn.edu.br

⁴² Licenciada em Letras - Língua Portuguesa e Literaturas, especialista em Ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa, mestra, doutora em Estudos da Linguagem, todos pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, docente do Instituto Federal do Rio Grande do Norte. Contribuição de autoria: produção e revisão. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5892-6904> E-mail: magda.diniz@ifrn.edu.br



plataforma oferece acesso a anais y producciones de Editora IFRN, artículos científicos, elementos de propiedad intelectual, así como trabajos presentados en eventos, evidenciando la solidez de la investigación. En cuanto a Tesis, Disertaciones y Trabajos Académicos, el repositorio no se limita solo a los defendidos en el propio IFRN, ampliando su alcance y relevancia para la comunidad académica. En conclusión, las plataformas de acceso abierto son cruciales para democratizar la ciencia, fortalecer la investigación pública y construir una sociedad más informada.

Palabras clave: Repositorio Institucional. IFRN. Acceso Abierto.

Abstract

The democratization of knowledge through open access drives institutional repositories (IRs). A pioneer since 2013, IFRN (Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte) aimed to expand the visibility of its academic output (Cavalcanti; Nascimento; Palhares, 2017). Open access is essential, defined as "green roads." IRs promote institutional visibility and foster equity, globalizing research from less resourced locations (Suber, 2012; Baptista, 2007; Chan, 2004). The study explored Memoria (May-June/2025), which stores 2537 diverse works. This platform provides access to annals and productions from Editora IFRN, scientific articles, intellectual property items, as well as works presented at events, showcasing the robustness of the research. Regarding Theses, Dissertations, and Academic Papers, the repository is not limited only to those defended at IFRN itself, broadening its scope and relevance for the academic community. In conclusion, open access platforms are crucial for democratizing science, strengthening public research, and building a more informed society.

Keywords: Institutional Repository. IFRN. Open Access.

Referências

BAPTISTA, Ana Alice. Repositórios institucionais: a ciência em acesso livre. **Ciência da Informação**, Brasília, v. 36, n. 3, p. 8-11, set./dez. 2007. Disponível em: <https://revista.ibict.br/ciinf/article/view/1234>. Acesso em: 7 jul. 2025.

CAVALCANTI, Vanessa Oliveira de Macêdo; NASCIMENTO, Bruna Lais Campos do; PALHARES, Anyelle da Silva. Historicizando o Memoria – Repositório Institucional do IFRN. *In: Congresso Brasileiro de Biblioteconomia, Documentação e Ciência da Informação*, 28., 2017. Anais [...]. São Paulo: FEBAB, 2017. Disponível em: <https://anaiscbbd.emnuvens.com.br/cbbd2019/article/view/1662>. Acesso em: 7 jul. 2025.

CHAN, Leslie. Making Sense of Open Access: The Challenges and Opportunities for Developing Countries. *In: INTERNATIONAL COUNCIL FOR SCIENCE. Forum on Open Access for Developing Countries*. Paris: ICSU, 2004. p. 11-19. Disponível em: <https://council.science/publications/open-access-for-developing-countries/>. Acesso em: 7 jul. 2025.

SUBER, Peter. **Open Access**. Cambridge, MA: MIT Press, 2012. Disponível em: <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/26065/1004020.pdf?sequence=1>. Acesso em: 7 jul. 2025.



EXPERIÊNCIA EDITORIAL COMO PROCESSO FORMATIVO A PARTIR DA REVISTA ENSINO EM PERSPECTIVA – ENPE

LA EXPERIENCIA EDITORIAL COMO PROCESO DE FORMACIÓN DESDE LA REVISTA ENSINO EM PERSPECTIVA – ENPE

EDITORIAL EXPERIENCE AS A TRAINING PROCESS FROM THE MAGAZINE ENSINO EM PERSPECTIVA – ENPE

Lidiane da Silva Pereira⁴³

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Lia Machado Fiuza Fialho⁴⁴

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Limária Araújo Mouta⁴⁵

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

Este estudo discute a experiência em editoria de periódicos científicos como processo formativo de discentes da pós-graduação, especialmente da área de Educação. Parte-se de um trabalho autobiográfico a partir de vivências, no ano de 2025, na editoria da Revista Ensino em Perspectivas (Enpe), vinculada ao grupo de pesquisa Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (PEMO), da Universidade Estadual do Ceará (UECE). A possibilidade em lidar com o processo de análise de submissão, avaliação e editoração de artigos científicos oportuniza ao aluno da pós-graduação ter contato com todo o processo editorial de um periódico acadêmico ao longo do seu percurso formativo. Assim, ao concluir o seu doutorado, o discente forma-se também editor científico. Ademais, cumpre destacar que a vivência na editoração da Revista Enpe possibilitou o amadurecimento na escrita científica, além de possibilitar importantes trocas entre autores, avaliadores e editores.

Palavras-chave: Revista Enpe; Processo formativo; Editoria científica.

Resumen

Este estudio discute una experiencia en la edición de periódicos científicos como proceso formativo de discentes da pós-graduação, especialmente da área de Educação. Parte-se de un trabajo autobiográfico a partir de vidas, no ano de 2025, na editoria da Revista Ensino em Perspectivas (Enpe), vinculada al grupo de pesquisa Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (PEMO), de la Universidade Estadual do Ceará (UECE). A possibilidade em lidar com o proceso de análisis de presentación, evaluación y edición de artículos científicos oportuniza ao aluno da pós-graduação ter contato com todo el proceso editorial de un periódico académico ao longo do su curso formativo. Assim, ao concluye o su doutorado, o

⁴³ Mestra em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (2024). Professora da Secretaria de Educação do Ceará. Contribuição de autoria: Elaboração do texto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6081-6405> E-mail: lidianesp@gmail.com

⁴⁴ Doutora em Educação, Universidade Estadual do Ceará. Professora permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Estadual do Ceará - UECE) e do Mestrado Profissional em Planejamento e Políticas Públicas (MPPP/UECE). Contribuição de autoria: Elaboração e correção do texto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0393-9892> E-mail: lia_fialho@yahoo.com.br

⁴⁵ Doutoranda em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (2022). Professora da Secretaria de Educação do Ceará (2010). Contribuição de autoria: Correção do texto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9161-8927> E-mail: limaria.araujo@aluno.uece.br



discente forma-se também editor científico. Además, cumpre destacar que a vivência na editoração da Revista Enpe possibilitou o amadurecimento na escrita científica, além de possibilitar trocas importantes entre autores, avaliadores y editores.

Palabras clave: Revista Enpe; Proceso formativo; Editorial científica.

Abstract

This study discusses the experience in publishing scientific journals as a formative process for post-graduation students, especially in the area of Education. Part of an autobiographical work based on experiences, in the year 2025, in the editorial office of the Revista Ensino em Perspectivas (Enpe), linked to the research group Educational Practices, Memories and Oralities (PEMO), of the State University of Ceará (UECE). The possibility of covering the process of analysis of submission, validation and editing of scientific articles gives the opportunity to post-graduation students to be in contact with the entire editorial process of an academic journal throughout their formative journey. Assim, ao concluir o seu doutorado, o student forma-se também científico editor. Furthermore, it is worth highlighting that the experience in the editorship of Revista Enpe enables the development of scientific writing, as well as enabling important exchanges between authors, endorsers and editors.

Keywords: Enpe Journal; Training process; Scientific publishing.



ASSOCIAÇÕES CIENTÍFICAS NA PROMOÇÃO DA CIÊNCIA ABERTA
LAS ASOCIACIONES CIENTÍFICAS EN LA PROMOCIÓN DE LA CIENCIA ABIERTA
SCIENTIFIC ASSOCIATIONS IN PROMOTING OPEN SCIENCE

Maria Aparecida Alves da Costa⁴⁶

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Lia Machado Fiuza Fialho⁴⁷

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Karla Angélica Silva do Nascimento⁴⁸

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

As associações científicas são instâncias importantes para promover o desenvolvimento da ciência aberta pela possibilidade de contribuírem para a democratização do conhecimento científico, o avanço da pesquisa e a articulação da sociedade com a comunidade científica. O objetivo desse trabalho é apresentar para comunidade internacional um projeto brasileiro, financiado pelo CNPq, que estimula às associações científicas a se comprometerem com a promoção da ciência aberta. Desenvolveu-se uma pesquisa qualitativa descritiva, na qual o objeto de estudo foi o projeto denominado “Associações científicas na promoção da ciência aberta: internacionalizar para desenvolver”. Os resultados mostraram que o referido Projeto envolve 24 associações de 13 países - Brasil, Argentina, Venezuela, Espanha, Portugal, Colômbia, Chile, México, Porto Rico, Cuba, Costa Rica, Uruguai, Cabo Verde -, que se inserem no campo da educação. Além disso, pode-se concluir que o maior envolvimento das associações e de seus pesquisadores no movimento da ciência aberta promove o conhecimento internacionalizado, democrático, participativo e socialmente referenciado, fortalecendo o compromisso com a ciência aberta.

Palavras-chave: Associação científica. Educação. Ciência aberta. Democratização do conhecimento.

Resumen

Las asociaciones científicas son organismos importantes para promover el desarrollo de la ciencia abierta porque pueden ayudar a democratizar el conocimiento científico, hacer

⁴⁶ Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE-UECE). Doutora em Educação pelo PPGE-UECE. Editora das Revistas: Práticas Educativas, Memórias e Oralidades e Ensino em Perspectivas. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas Práticas Educativas, Memórias e Oralidades. Contribuição de autoria: Escrita e revisão. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5213-4869> E-mail: maria.alves@ifce.edu.br

⁴⁷ Doutora em Educação, Universidade Estadual do Ceará. Professora permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Estadual do Ceará - UECE) e do Mestrado Profissional em Planejamento e Políticas Públicas (MPPP/UECE). Contribuição de autoria: Escrita, correção do texto e revisão final. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0393-9892> E-mail: lia.fialho@yahoo.com.br

⁴⁸ Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE-UECE), do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais (MESTED/Unichrustus) e do curso de Pedagogia da FECISC-UECE. Editora da Revista Educação & Formação do PPGE/UECE. Contribuição de autoria: Supervisão e validação final. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6103-2397> E-mail: karla.angelica@uece.br



avanzar la investigación y conectar a la sociedad con la comunidad científica. El objetivo de este trabajo es presentar a la comunidad internacional un proyecto brasileño, financiado por el CNPq, que incentiva a las asociaciones científicas a comprometerse con la promoción de la ciencia abierta. Se realizó un estudio cualitativo descriptivo, en el que el objeto de estudio fue el proyecto denominado «Asociaciones científicas en la promoción de la ciencia abierta: internacionalizarse para desarrollarse». Los resultados mostraron que el proyecto involucra a 24 asociaciones de 13 países -Brasil, Argentina, Venezuela, España, Portugal, Colombia, Chile, México, Puerto Rico, Cuba, Costa Rica, Uruguay y Cabo Verde- que trabajan en el ámbito de la educación. Además, se puede concluir que la mayor implicación de las asociaciones y sus investigadores en el movimiento de la ciencia abierta promueve un conocimiento internacionalizado, democrático, participativo y socialmente referenciado, reforzando el compromiso con la ciencia abierta.

Palabras clave: Asociación científica. Educación. Ciencia abierta. Democratización del conocimiento.

Abstract

Scientific associations are important bodies for promoting the development of open science because they can help democratize scientific knowledge, advance research and connect society with the scientific community. The aim of this work is to present to the international community a Brazilian project, funded by CNPq, which encourages scientific associations to commit to promoting open science. A descriptive qualitative study was carried out, in which the object of study was the project called "Scientific associations in the promotion of open science: internationalizing to develop". The results showed that the project involves 24 associations from 13 countries - Brazil, Argentina, Venezuela, Spain, Portugal, Colombia, Chile, Mexico, Puerto Rico, Cuba, Costa Rica, Uruguay and Cape Verde - which are involved in the field of education. In addition, it can be concluded that the greater involvement of associations and their researchers in the open science movement promotes internationalized, democratic, participatory and socially referenced knowledge, strengthening the commitment to open science.

Keywords: Scientific association. Education. Open science. Democratization of knowledge.



**A ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDITORES CIENTÍFICOS NA FORMAÇÃO
PARA A DIVULGAÇÃO ÉTICA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO**

**REVISTA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN: INTERNACIONALIZACIÓN Y
DEMOCRATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

**EDUCATION & TRAINING JOURNAL: INTERNATIONALIZATION AND
DEMOCRATIZATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE**

Lia machado Fiuza Fialho⁴⁹

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Karla Angélica Silva do Nascimento⁵⁰

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Maria Aparecida Alves da Costa⁵¹

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

A Associação Brasileira de Editores Científicos (ABEC Brasil), fundada em 1985, busca desenvolver e aprimorar a publicação e a editoração de periódicos técnico-científicos das diversas áreas do conhecimento, sem fins lucrativos. Questionou-se como a ABEC Brasil colaborou, ao longo dos seus 39 de existência, para valorizar e qualificar os periódicos brasileiros. Desenvolveu-se uma pesquisa qualitativa, do tipo documental, com o objetivo de identificar as principais temáticas no campo editorial promovidas pela Associação. Os resultados apontaram como temáticas centrais: política editorial das revistas científicas; gerenciamento de plataformas que hospedam os periódicos; preservação digital; política de ética e integridade (Fialho; Nascimento; Neves, 2024); fluxo editorial; indexação (Nascimento; Fialho, 2020); tipos de licença; sustentabilidade financeira; uso de identificadores permanentes e ciência aberta (Nascimento; Fialho, 2022). Conclui-se que, ao investir na capacitação profissional para qualificação dos periódicos, a ABEC Brasil tornou-se protagonista na profissionalização de editores.

Palavras-chave: ABEC Brasil, periódico científico, editoria científica.

⁴⁹ Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE-UECE) e do Mestrado Profissional em Políticas Públicas da UECE. Líder do Grupo Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (PEMO). Editora da Revista Educação & Formação e da Revista Práticas Educativas, Memórias e Oralidades.

Contribuição de autoria: Escrita final, Investigação, recursos, supervisão, validação e visualização. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6103-2397> E-mail: lia_fialho@yahoo.com.br

⁵⁰ Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE-UECE), do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais (MESTED/Unichrustus) e do curso de Pedagogia da FECISC-UECE. Editora da Revista Educação & Formação do PPGE/UECE. Contribuição de autoria: visualização, conferência, leitura final de prova, validação. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6103-2397> E-mail: karla.angelica@uece.br

⁵¹ Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Campus Sobral e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE-UECE). Vice-líder do Grupo Práticas Educativas, Memórias e Oralidades. Editora da Revista Práticas Educativas, Memórias e Oralidades. Contribuição de autoria: visualização, conferência, leitura final de prova, validação. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5213-4869> E-mail: mariapedagoga99@gmail.com



Resumen

La Asociación Brasileña de Editores Científicos (ABEC Brasil), fundada en 1985, busca desarrollar y mejorar la publicación y edición de revistas técnico-científicas de diversas áreas del conocimiento, sin fines de lucro. Se cuestionó cómo ABEC Brasil colaboró, a lo largo de sus 39 años de existencia, para valorizar y calificar las revistas brasileñas. Se desarrolló una investigación cualitativa, de tipo documental, con el objetivo de identificar los principales temas en el campo editorial promovidos por la Asociación. Los resultados señalaron como temas centrales: la política editorial de las revistas científicas; la gestión de las plataformas que alojan las revistas; la preservación digital; la política de ética e integridad (Fialho; Nascimento; Neves, 2024); el flujo editorial; la indexación (Nascimento; Fialho, 2020); tipos de licencia; sostenibilidad financiera; uso de identificadores permanentes y ciencia abierta (Nascimento; Fialho, 2022). Se concluye que, al invertir en la capacitación profesional para la cualificación de las revistas, ABEC Brasil se ha convertido en protagonista de la profesionalización de los editores.

Palabras clave: Ciencia abierta. Acceso abierto. Gestión Editorial Científica.

Abstract

The Brazilian Association of Scientific Publishers (ABEC Brasil), founded in 1985, seeks to develop and improve the publication and editing of technical and scientific journals in various fields of knowledge, on a non-profit basis. The question was raised as to how ABEC Brasil has contributed, throughout its 39 years of existence, to enhancing the value and quality of Brazilian journals. A qualitative, documentary-type research was developed with the objective of identifying the main themes in the editorial field promoted by the Association. The results pointed to the following central themes: editorial policy of scientific journals; management of platforms that host journals; digital preservation; ethics and integrity policy (Fialho; Nascimento; Neves, 2024); editorial flow; indexing (Nascimento; Fialho, 2020); types of licenses; financial sustainability; use of permanent identifiers; and open science (Nascimento; Fialho, 2022). It was concluded that, by investing in professional training to improve the quality of journals, ABEC Brasil has become a leading player in the professionalization of publishers.

Keywords: Open science. Open access. Scientific Editorial Management.



A ORGANIZAÇÃO DE DOSSIÊS POR PÓS-GRADUANDAS: UMA EXPERIÊNCIA NO CONTEXTO EDITORIAL

LA ORGANIZACIÓN DE DOSSIERS POR POSGRADUANDAS: UNA EXPERIENCIA EN EL CONTEXTO EDITORIAL

THE ORGANIZATION OF DOSSIERS BY FEMALE GRADUATE STUDENTS: AN EXPERIENCE IN THE EDITORIAL CONTEXT

Aurinete Alves Nogueira⁵²

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Roberta Lúcia Santos de Oliveira⁵³

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Maria Aparecida Alves da Costa⁵⁴

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

O resumo aborda a experiência de pós-graduandas do grupo de Pesquisa Práticas Educativas Memória e Oralidade da Universidade Estadual do Ceará (PEMO-UECE) na organização de dossiês para revistas científicas, desenvolvendo aprendizados como pareceristas. O objetivo é refletir sobre a relevância dessa experiência no contexto editorial plural e dinâmico em periódicos científicos. Realizou-se uma pesquisa qualitativa do tipo relato de experiência, na qual valoriza a narrativa das pós-graduandas em relação às construções dos dossiês. Como resultado, o grupo aprimorou o olhar sobre os critérios de submissão e a revisão dos metadados, garantindo a preservação da informação e maior visibilidade às pesquisas. Também houve atenção quanto o quesito de similaridade usando ferramentas digitais para promover ética e boas práticas. Conclui-se que, ao participar desse processo junto às revistas parceiras, as pós-graduandas contribuem para a disseminação de conteúdos científicos e incentivam a pesquisa.

Palavras-chave: Revistas científicas. Dossiês. Ética e boas práticas.

Resumen

⁵² Doutoranda em Educação pela Universidade Estadual do Ceará- PPGE/UECE. Mestra em Educação, especialista em Gestão Educacional e graduada em Pedagogia. Membro do Grupo de Estudo e Pesquisa em Alfabetização (GEPA- UFC) e do Grupo de Estudo e Pesquisa - Práticas Educativas Memórias e Oralidades -PEMO- UECE. Professora efetiva da Rede Municipal de Fortaleza. Pesquisadora na área de Alfabetização e Formação de Professores com ênfase na Educação de Mulheres, Biografia e História Cultural. Contribuição de autoria: escrita do texto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0457-2674> E-mail: aurinetealvesnogueira@gmail.com

⁵³ Professora efetiva da rede municipal de Maracanaú. Pedagoga pela Universidade Federal do Ceará. Mestre em Educação pela Universidade Federal do Ceará. Doutorada do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará. Membro do Grupo Práticas Educativas, Memória e Oralidades. Contribuição de autoria: escrita do texto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4101-1438> E-mail: profa.robertaoliveira@gmail.com

⁵⁴ Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE-UECE). Doutora em Educação pelo PPGE-UECE. Editora das Revistas: Práticas Educativas, Memórias e Oralidades e Ensino em Perspectivas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5213-4869> E-mail: maria.alves@ifce.edu.br



Este resumen discute la experiencia de estudiantes de posgrado del grupo de investigación Prácticas Educativas, Memoria y Oralidad de la Universidad Estatal de Ceará (PEMO-UECE) en la organización de dossiers para revistas científicas, desarrollando sus habilidades como revisores por pares. El objetivo es reflexionar sobre la relevancia de esta experiencia en el contexto editorial plural y dinámico de las revistas científicas. Se llevó a cabo un estudio de investigación cualitativa, en el que se valoraron las narrativas de los estudiantes de posgrado en relación con la construcción de los dossiers. Como resultado, el grupo mejoró su enfoque sobre los criterios de presentación y la revisión de metadatos, garantizando la preservación de la información y una mayor visibilidad de la investigación. También se prestó atención a la similitud, utilizando herramientas digitales para promover la ética y las buenas prácticas. La conclusión es que, al participar en este proceso con las revistas asociadas, los posgraduados están contribuyendo a la difusión de contenidos científicos y fomentando la investigación.

Palabras clave: Revistas científicas. Dossiers. Ética y buenas prácticas.

Abstract

This summary discusses the experience of postgraduate students from the Educational Practices, Memory and Orality research group at the State University of Ceará (PEMO-UECE) in organizing dossiers for scientific journals, developing their skills as referees. The aim is to reflect on the relevance of this experience in the plural and dynamic editorial context of scientific journals. A qualitative experience report was carried out, valuing the narratives of the postgraduate students in relation to the construction of the dossiers. As a result, the group improved its approach to submission criteria and metadata review, guaranteeing the preservation of information and greater visibility for research. Attention was also paid to the issue of similarity, using digital tools to promote ethics and good practice. The conclusion is that by participating in this process with the partner journals, the postgraduates contribute to the dissemination of scientific content and encourage research.

Keywords: Scientific journals. Dossiers. Ethics and good practice.



PROGRAMA ABEC EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO DO EDITOR CIENTÍFICO
PROGRAMA ABEC EDUCAÇÃO AND THE TRAINING OF SCIENTIFIC EDITORS
PROGRAMA ABEC EDUCAÇÃO Y LA FORMACIÓN DE EDITORES CIENTÍFICOS

Francisca Luzia Araujo de Souza⁵⁵

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil

Paula Andréa de Oliveira Dantas⁵⁶

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil

Lia Machado Fiuza Fialho⁵⁷

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil

Resumo

A formação do editor científico é essencial para assegurar a qualidade das publicações científicas e mobilizar esforços em prol da ciência aberta (Nascimento; Fialho, 2020; Nascimento; Fialho, 2022). Questiona-se como o Programa Abec Educação, em desenvolvimento no Brasil, pensou a promoção da formação editorial e consolidou-se como a principal capacitação promovida por associação nessa direção. O objetivo foi compreender a estrutura organizacional do programa, com os principais conteúdos elegidos como fundamentais para a formação do editor científico. O Programa Abec Educação busca suprir essa lacuna formativa do editor no Brasil de maneira online e assíncrona mediada pela Plataforma Moodle (Abec Brasil, 2025). São 360 horas distribuídas em 12 cursos, que constituem três trilhas formativas (Abec Brasil, 2025). Conclui-se que a ciência aberta visa estabelecer mudanças socioculturais e tecnológicas no processo de gerenciamento das publicações em periódicos científicos.

Palavras-chave: ABEC Brasil. Editor científico. Periódico científico. Revista científica.

Resumen

La formación de editores científicos es esencial para garantizar la calidad de las publicaciones científicas y movilizar esfuerzos en favor de la ciencia abierta (Nascimento; Fialho, 2020; Nascimento; Fialho, 2022). Nos preguntamos cómo el Programa Abec Educação, en desarrollo en Brasil, pensó en promover la formación editorial y se consolidó como la principal formación promovida por una asociación en esta dirección. El objetivo fue comprender la estructura organizativa del programa, con los principales contenidos elegidos como

⁵⁵ Mestra em Educação junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará. Especialista em Psicopedagogia clínica e institucional, e em Alfabetização e letramento pela Unopar. Licenciada em Pedagogia pela Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera. Contribuição de autoria: escrita do texto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8291-3126> E-mail: misa.lucy@gmail.com

⁵⁶ Mestra em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará. Especialista em Gestão da Educação Pública pela Universidade Federal de Juiz de Fora. Graduada em Letras pela Universidade Federal do Ceará. Contribuição de autoria: escrita do texto. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6060-7547> E-mail: andreadantas@gmail.com

⁵⁷ Professora permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará – UECE. Pós-doutora em Educação pela Universidade Federal da Paraíba e pela Universidad de Cádiz - Espanha; doutora em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará; mestra em Saúde Coletiva pela Universidade de Fortaleza (Unifor). Contribuição de autoria: escrita do texto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0393-9892> E-mail: lia_fialho@yahoo.com.br



fundamentais para la formación de editores científicos. El Programa Abec Educação busca llenar este vacío de formación para editores en Brasil de forma online y asincrónica mediada por la Plataforma Moodle. Son 360 horas distribuidas en 12 cursos, que componen tres trayectos de formación (Abec Brasil, 2025). La conclusión es que la ciencia abierta pretende establecer cambios socioculturales y tecnológicos en el proceso de gestión de las publicaciones en revistas científicas.

Palabras clave: Editor científico. Revista científica. Revista científica.

Abstract

The training of scientific editors is essential to ensure the quality of scientific publications and to mobilize efforts in favor of open science (Nascimento; Fialho, 2020; Nascimento; Fialho, 2022). We wondered how the Programa Abec Educação, under development in Brazil, thought of promoting editorial training and consolidated itself as the main training promoted by an association in this direction. The aim was to understand the program's organizational structure, with the main contents chosen as fundamental for training scientific editors. The Programa Abec Educação aims to fill this training gap for editors in Brazil in an online and asynchronous way mediated by the Moodle Platform (Abec Brasil, 2025). There are 360 hours distributed over 12 courses, which make up three training paths. The conclusion is that open science aims to establish socio-cultural and technological changes in the process of managing publications in scientific journals.

Keywords: ABEC Brazil. Scientific editor. Scientific journal. Scientific journal.

Referências

ABEC BRASIL. **Programa ABEC Educação**. Disponível em:

[https://www1.abecbrasil.org.br/abec_educacao/index.php/inscricoes/principal#:~:text=A%20Ci%C3%Aancia%20Aberta%20\(CA\)%20apresenta,Ci%C3%Aancia%20Aberta%20nos%20peri%C3%B3dicos%20cient%C3%ADficos](https://www1.abecbrasil.org.br/abec_educacao/index.php/inscricoes/principal#:~:text=A%20Ci%C3%Aancia%20Aberta%20(CA)%20apresenta,Ci%C3%Aancia%20Aberta%20nos%20peri%C3%B3dicos%20cient%C3%ADficos). Acesso em: 04 jul. 2025.

NASCIMENTO, Karla Angélica Silva do; FIALHO, Lia Machado Fiuza. A Experiência de Indexação da Revista Educação & Formação. In: **Abec Meeting**. 2020. p. 1-7. Disponível em: <https://ojs.abecbrasil.org.br/abec/article/view/96> Acesso em 01 jul. 2025.

NASCIMENTO, Karla Angélica Silva do; FIALHO, Lia Machado Fiuza. A política de acesso aberto nas revistas de humanidades. In: **Abec Meeting**. 2022. Disponível em: <https://ojs.abecbrasil.org.br/abec/article/download/155/178/659> Acesso em 01 jul. 2025.



REVISTAS UNIVERSITÁRIAS: IMPACTO, ÉTICA E RESPONSABILIDADE SOCIAL

REVISTAS UNIVERSITARIAS: IMPACTO, ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

UNIVERSITY JOURNALS: IMPACT, ETHICS AND SOCIAL RESPONSIBILITY

Alicia Olmos⁵⁸

Universidad Provincial de Córdoba, Córdoba, Argentina

Resumo

O Congresso Internacional de Revistas Universitárias oferece um espaço crucial para analisar, a partir de uma perspectiva latino-americana, como o acesso aberto redefine a circulação do conhecimento, promovendo inclusão, mas enfrentando desafios de sustentabilidade e direitos por meio das licenças Creative Commons. A região, pioneira nessas políticas, requer estratégias inovadoras que equilibrem visibilidade e impacto sem sacrificar a qualidade editorial. A incorporação de tecnologias digitais e automação otimiza processos, embora possa aprofundar desigualdades técnicas entre instituições. A avaliação do impacto científico, dominada por métricas tradicionais, exige abordagens alternativas que reconheçam a diversidade acadêmica latino-americana. Por fim, a promoção da ética, da transparência e da responsabilidade social universitária torna-se essencial para que as revistas não apenas combatam o plágio e fortaleçam a revisão por pares, mas também contribuam ativamente para o bem comum, consolidando publicações confiáveis e socialmente comprometidas. Esta apresentação propõe uma análise crítica e integrada desses desafios e oportunidades.

Palavras-chave: Acesso aberto. Inovação editorial. Impacto científico. Ética editorial. Responsabilidade social universitária.

Resumen

El Congreso Internacional de Revistas Universitarias ofrece un espacio crucial para analizar, desde una perspectiva latinoamericana, cómo el acceso abierto redefine la circulación del conocimiento, promoviendo inclusión, pero enfrentando desafíos de sostenibilidad y derechos mediante licencias Creative Commons. La región, pionera en estas políticas, requiere estrategias innovadoras que equilibren visibilidad e impacto sin sacrificar la calidad editorial. La incorporación de tecnologías digitales y automatización optimiza procesos, aunque puede profundizar desigualdades técnicas entre instituciones. La evaluación del impacto científico, dominada por métricas tradicionales, demanda enfoques alternativos que reconozcan la diversidad académica latinoamericana. Finalmente, la promoción de la ética, la transparencia y la responsabilidad social universitaria se vuelve esencial para que las revistas no solo combatan el plagio y fortalezcan la revisión por pares, sino que contribuyan activamente al bien común, consolidando publicaciones confiables y socialmente comprometidas. Esta ponencia propone un análisis crítico e integrado de estos desafíos y oportunidades.

Palabras clave: Acceso abierto. Innovación editorial. Impacto científico. Ética editorial. Responsabilidad social universitaria.

⁵⁸ Doctora en Administración y Política Pública, posdoctora en Educación. Profesora regular e investigadora, Universidad Provincial de Córdoba. Docente del Doctorado en Educación de la Universidad Católica de Córdoba. Ha publicado libros y artículos científicos. Ha ejercido cargos directivos en instituciones educativas y organismos públicos a nivel provincial y nacional. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1303-3752> E-mail: aolmos@upc.edu.ar



Abstract

The International Congress of University Journals provides a crucial space to analyze, from a Latin American perspective, how open access redefines the circulation of knowledge, promoting inclusion while facing challenges related to sustainability and rights through Creative Commons licenses. The region, a pioneer in these policies, requires innovative strategies that balance visibility and impact without sacrificing editorial quality. The incorporation of digital technologies and automation streamlines processes, although it may deepen technical inequalities among institutions. The assessment of scientific impact, dominated by traditional metrics, calls for alternative approaches that acknowledge Latin America's academic diversity. Finally, promoting ethics, transparency, and university social responsibility becomes essential for journals not only to combat plagiarism and strengthen peer review, but also to actively contribute to the common good, building trustworthy and socially committed publications. This presentation proposes a critical and integrated analysis of these challenges and opportunities.

Keywords: Open access. Editorial innovation. Scientific impact. Editorial ethics. University social responsibility.



PRINCÍPIOS ÉTICOS KANTIANOS E PLÁGIO EM PUBLICAÇÕES ACADÊMICAS: ALGUMAS REFLEXÕES

PRINCIPIOS ÉTICOS KANTIANOS Y PLAGIO EN PUBLICACIONES ACADÉMICAS: ALGUNAS REFLEXIONES

KANTIAN ETHICAL PRINCIPLES AND PLAGIARISM IN ACADEMIC PUBLICATIONS: SOME REFLECTIONS

Fábio Sidney Sousa Damasceno⁵⁹

Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Raimunda Pereira de Macêdo Oliveira⁶⁰

Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Fátima Maria Nobre Lopes⁶¹

Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

O filósofo Immanuel Kant (1724-1804) defende que a formação do homem ocorre pela educação. No ensino superior, as revistas científicas desempenham um papel fundamental na formação universitária, pois grande parte da produção e difusão do conhecimento acontece através desses periódicos. Nessa perspectiva, este trabalho objetiva apresentar alguns princípios éticos do pensamento kantiano que possam contribuir para discutir a prática de plágio em publicações acadêmicas, fomentando o cultivo da integridade científica. Para tanto, realizamos uma pesquisa teórica e qualitativa, utilizando o método dialético, tomando como fundamento o pensamento de Kant. Identificamos, na sua obra *Sobre a Pedagogia* (Kant, 1996), aspectos éticos relacionados ao processo de educação do homem que vão de encontro à prática de plágio em revistas científicas. Em nossas conclusões, destacamos que o plágio contraria alguns princípios defendidos por Kant, tais como a dignidade do ser humano, a autonomia do indivíduo e o desenvolvimento da consciência moral.

Palavras-chave: Publicação. Ética. Consciência Moral.

Resumen

El filósofo Immanuel Kant (1724-1804) sostenía que el hombre se forma a través de la educación. En la enseñanza superior, las revistas científicas desempeñan un papel fundamental en la educación universitaria, ya que gran parte de la producción y difusión del conocimiento tiene lugar a través de estas publicaciones periódicas. Desde esta perspectiva, este trabajo pretende presentar algunos principios éticos del pensamiento kantiano que

⁵⁹ Mestrando em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Técnico-Administrativo em Educação da UFC. Membro pesquisador do Grupo de Estudo e Pesquisa Ontologia do Ser Social, Ética e Formação Humana (GEPOS-FACED-UFC). Contribuição de autoria: elaboração do texto. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0077-3532> E-mail: fabio@ufc.br

⁶⁰ Doutoranda em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Professora efetiva da Rede Estadual de Ensino do Estado do Ceará. Membro pesquisador do Grupo de Estudo e Pesquisa Ontologia do Ser Social, Ética e Formação Humana (GEPOS-FACED-UFC). Contribuição de autoria: elaboração do texto. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0903-3276> E-mail: raimundapmo@gmail.com

⁶¹ Doutora em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Membro permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE-UFC). Líder do Grupo de Estudo e Pesquisa em Ontologia do Ser Social, Ética e Formação Humana (GEPOS-FACED-UFC). Contribuição de autoria: orientação e correção do texto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4602-2443> E-mail: fatimanobreufc@gmail.com



pueden contribuir a discutir la práctica del plagio en las publicaciones académicas, fomentando el cultivo de la integridad científica. Para ello, realizamos una investigación teórica y cualitativa utilizando el método dialéctico, basado en el pensamiento de Kant. En su obra *Sobre Pedagogía* (Kant, 1996), identificamos aspectos éticos relacionados con el proceso de educación del hombre que van en contra de la práctica del plagio en las revistas científicas. En nuestras conclusiones, destacamos que el plagio va en contra de algunos de los principios defendidos por Kant, como la dignidad del ser humano, la autonomía del individuo y el desarrollo de la conciencia moral.

Palabras clave: Publicación. Ética. Conciencia moral.

Abstract

The philosopher Immanuel Kant (1724-1804) argued that man is formed through education. In higher education, scientific journals play a fundamental role in university education, as much of the production and dissemination of knowledge takes place through these periodicals. From this perspective, this paper aims to present some ethical principles from Kantian thought that can contribute to discussing the practice of plagiarism in academic publications, fostering the cultivation of scientific integrity. To this end, we conducted a theoretical and qualitative study using the dialectical method, based on Kant's thought. In his work *On Pedagogy* (Kant, 1996), we identified ethical aspects related to the process of educating man that go against the practice of plagiarism in scientific journals. In our conclusions, we emphasize that plagiarism goes against some of the principles defended by Kant, such as the dignity of the human being, the autonomy of the individual and the development of moral conscience.

Keywords: Publication. Ethics. Moral Conscience.

Referência

KANT, Immanuel. **Sobre a pedagogia**. Piracicaba: Unimep, 1996.



**ACESSO ABERTO DE INFORMAÇÃO COMO FATOR IMPULSIONADOR DA
INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA**
**EL ACCESO ABIERTO A LA INFORMACIÓN COMO FACTOR IMPULSOR DE LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**
**OPEN ACCESS TO INFORMATION AS A DRIVING FACTOR FOR SCIENTIFIC
RESEARCH**

Renato Pereira⁶²

Universidade Autónoma de Lisboa, Lisboa, Portugal

Adolfo Caiji Cabeia⁶³

Faculdade de Economia da ULAN, Dundo, Lunda-Norte, Angola

Aníbal António Vuma⁶⁴

Universidade Autónoma de Lisboa, Lisboa, Portugal

Resumo

Este artigo tem como objetivo refletir sobre o contributo do acesso aberto na promoção da investigação científica em Angola. Através de uma revisão bibliográfica, analisa-se o conceito, origem e evolução do acesso aberto, com destaque para a Iniciativa de Budapeste (2002) e o exemplo dos repositórios científicos de acesso aberto, como o RCAAP em Portugal. O estudo evidencia as vantagens do acesso livre à produção científica como maior visibilidade, impacto e democratização do conhecimento e contextualiza a relevância do tema em Angola, onde o acesso aberto se alinha com as prioridades nacionais de desenvolvimento científico e tecnológico (MESCTI, 2022). Conclui-se que o acesso aberto é um caminho estratégico para fortalecer a ciência em Angola, exigindo investimento em infraestrutura digital, formação e políticas públicas específicas. A sua implementação adequada pode impulsionar a inovação, o crescimento económico e a inclusão social sustentada pelo conhecimento.

Resumen

Este artículo pretende reflexionar sobre la contribución del acceso abierto en la promoción de la investigación científica en Angola. A través de una revisión bibliográfica, se analiza el concepto, origen y evolución del acceso abierto, con énfasis en la Iniciativa de Budapest (2002) y el ejemplo de los repositorios científicos de acceso abierto, como RCAAP en Portugal. El estudio destaca las ventajas del acceso

⁶² Professor Auxiliar Doutorando em Estudos Africanos (ISCTE-Lisboa). Contribuição de autoria: contribuiu com a fundamentação teórica e enquadramento académico do acesso aberto, com foco nas implicações para a ciência em África. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7375-9646> E-mail: Renato.Pereira@iscte-iul.pt

⁶³ Professor na Faculdade de Economia da Lunda Norte (Angola). Doutorando em Estudos Africanos (ISCTE-Lisboa). Contribuição de autoria: abordou o contexto angolano, analisando políticas nacionais e desafios locais relacionados à implementação do acesso aberto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9935-3409> E-mail: adolfofocabeia@gmail.com

⁶⁴ Doutorando em Estudos Africanos (ISCTE-Lisboa). Contribuição de autoria: participou na recolha e análise bibliográfica, destacando os repositórios científicos e exemplos práticos como o RCAAP. ORCID: <https://orcid.org/00009-0004-50572100> E-mail: av.uma@hotmail.com



abierto a la producción científica, como mayor visibilidad, impacto y democratización del conocimiento, y contextualiza la relevancia del tema en Angola, donde el acceso abierto se alinea con las prioridades nacionales de desarrollo científico y tecnológico (MESCTI, 2022). Se concluye que el acceso abierto es un camino estratégico para fortalecer la ciencia en Angola, requiriendo inversión en infraestructura digital, capacitación y políticas públicas específicas. Su implementación adecuada puede impulsar la innovación, el crecimiento económico y la inclusión social basada en el conocimiento.

Abstract

This article aims to reflect on the contribution of open access in promoting scientific research in Angola. Through a bibliographic review, the concept, origin and evolution of open access are analyzed, with emphasis on the Budapest Initiative (2002) and the example of open access scientific repositories, such as RCAAP in Portugal. The study highlights the advantages of open access to scientific production, such as greater visibility, impact, and democratization of knowledge, and contextualizes the relevance of the topic in Angola, where open access aligns with national scientific and technological development priorities (MESCTI, 2022). It is concluded that open access is a strategic path to strengthen science in Angola, requiring investment in digital infrastructure, training, and specific public policies. Its proper implementation can drive innovation, economic growth and knowledge-based social inclusion.

Referências

BUDAPEST OPEN ACCESS INITIATIVE (BOAI). Declaração de Budapeste. Hungria, 14 fev. 2002. Disponível em: <https://journals.openedition.org/lerhistoria/8560>. Acesso em: 5 outubro. 2023.

MESCTI (2022). Repositório Angolano de Acesso Aberto. <https://indico.fccn.pt/event/40/sessions/509/attachments/576/1101/RAnAA.pdf>



OS IMPACTOS DA EXPERIÊNCIA COMO PARECERISTA PARA A FORMAÇÃO CIENTÍFICA

LOS IMPACTOS DE LA EXPERIENCIA COMO EVALUADOR EN LA FORMACIÓN CIENTÍFICA

THE IMPACTS OF EXPERIENCE AS A REVIEWER ON SCIENTIFIC TRAINING

Tássia Fernandes Ferreira⁶⁵

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Maria Aparecida Alves da Costa⁶⁶

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Sobral, CE, Brasil

Tarsio Paula dos Santos⁶⁷

Secretaria Municipal de Educação de Caucaia, Caucaia, CE, Brasil

Resumo

A presente pesquisa foi desenvolvida com base nas vivências dos autores no processo de avaliação dos artigos científicos enviados à revista Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (Rev.Pemo). O objetivo é refletir e discutir sobre os impactos que a experiência como parecerista tem para a formação acadêmico-científica do pesquisador. O estudo possui abordagem qualitativa, do tipo descritivo e se configura como um relato de experiência. Os resultados apontam impactos positivos para essa formação, dos quais destacamos quatro: a melhoria da escrita científica; o contato com diferentes objetos de estudo; o desenvolvimento de um olhar crítico sobre as pesquisas desenvolvidas atualmente; a percepção analítica sobre política editorial. Conclui-se que o exercício de parecerista permite ao pesquisador a ampliação e o enriquecimento de sua formação acadêmico-científica, uma vez que, a partir dos impactos supramencionados, obtém aprendizados complementares aos obtidos durante o percurso da pós-graduação.

Palavras-chave: Parecerista; Pesquisador; Formação acadêmica; Formação científica.

Resumen

La presente investigación fue desarrollada a partir de las vivencias de los autores en el proceso de evaluación de los artículos científicos enviados a la revista Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (Rev.Pemo). El objetivo es reflexionar y discutir sobre los impactos que la experiencia como evaluador tiene en la formación académica y científica del investigador. El estudio posee un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, y se configura como un relato de experiencia. Los resultados señalan impactos positivos en dicha formación, de

⁶⁵ Pós-doutoranda em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Professora efetiva da Rede Pública Municipal de Fortaleza. Integrante do Grupo de Pesquisa Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (PEMO/UECE). Contribuição de autoria: escrita do texto e experiência. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2750-8897> E-mail: tassiaffer@gmail.com

⁶⁶ Pós-doutora em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE). Integrante do Grupo de Pesquisa Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (PEMO/UECE). Contribuição de autoria: escrita do texto e experiência. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5213-4869> E-mail: mariapedagoga99@gmail.com

⁶⁷ Mestre em Educação, Linguagem e Tecnologias pela Universidade Estadual de Goiás (UEG) Graduado em Pedagogia pela Universidade Evangélica de Goiás (UniEVANGÉLICA). Professor efetivo na Secretaria Municipal de Educação de Caucaia/Ceará. Contribuição de autoria: escrita do texto e experiência. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7448-1001> E-mail: tarsio_13@hotmail.com



los cuales destacamos cuatro: la mejora de la escritura científica; el contacto con diferentes objetos de estudio; el desarrollo de una mirada crítica sobre las investigaciones actuales; y la percepción analítica sobre la política editorial. Se concluye que el ejercicio como evaluador permite al investigador ampliar y enriquecer su formación académica y científica, ya que, a partir de los impactos mencionados, adquiere aprendizajes complementarios a los obtenidos durante el recorrido de los estudios de posgrado.

Palabras clave: Evaluador; Investigador; Formación académica; Formación científica.

Abstract

This research was developed based on the authors' experiences in the evaluation process of scientific articles submitted to the journal *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades* (Rev.Pemo). The objective is to reflect on and discuss the impacts that the experience as a peer reviewer has on the academic and scientific training of the researcher. The study uses a qualitative approach, of a descriptive nature, and is configured as a report of experience. The results indicate positive impacts on this training, highlighting four in particular: improvement of scientific writing; exposure to different research subjects; development of a critical perspective on current research; and an analytical understanding of editorial policies. It is concluded that the role of peer reviewer allows the researcher to broaden and enrich their academic and scientific training, since, through the aforementioned impacts, they gain complementary learning to that obtained during their graduate studies.

Keywords: Reviewer; Researcher; Academic background; Scientific training.



INSTAGRAM COMO FERRAMENTA DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: O CASO DA *LINGUAGEM EM FOCO*

INSTAGRAM COMO HERRAMIENTA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA: EL CASO DE *LINGUAGEM EM FOCO*

INSTAGRAM AS A TOOL FOR SCIENCE COMMUNICATION: THE CASE OF *LINGUAGEM EM FOCO*

Maryane Carvalho Pereira⁶⁸

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Rodrigo Jesus Félix Paulino⁶⁹

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Antônia Dilamar Araújo⁷⁰

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

As redes sociais, como tecnologias da comunicação, têm aumentado significativamente a troca de informações na sociedade (Jenkins, 2013). O Instagram, em particular, além de integrar modos semióticos — imagem, som e vídeo (Gualberto; Kress, 2019) — é uma das redes mais acessadas no Brasil (Datareportal, 2024). Este trabalho analisa o uso do Instagram como ferramenta de disseminação científica, com foco no perfil da Revista Linguagem em Foco. A pesquisa, de caráter quantitativo, analisou dados da ferramenta insights do Instagram e do sistema estatístico da revista, comparando os anos de 2019 e 2024. Os resultados mostram um alcance positivo: os seguidores do perfil cresceram 9,53% ao ano; as submissões passaram de 47 para 119; e os acessos aos resumos, de 2.453 para 5.654. Esses dados destacam a importância de estratégias digitais para ampliar o alcance da produção científica e promover maior visibilidade das publicações acadêmicas e engajamento com diferentes públicos.

Palavras-chave: Instagram. Divulgação Científica. Revista Acadêmica.

Resumen

Las redes sociales han intensificado el intercambio de información en la sociedad (Jenkins, 2013). Instagram, en particular, además de integrar modos semióticos — imagen, sonido, vídeo (Gualberto; Kress, 2019) — es una de las redes más accesibles en Brasil (Datareportal, 2024). Este trabajo analiza el uso de Instagram como herramienta de difusión científica,

⁶⁸ Professora da educação básica da rede Estadual do Ceará (SEDUC/CE). Graduada em Letras - Língua Inglesa (UECE-CH). Editora assistente e revisora da Revista Linguagem em Foco. Contribuição de autoria: escrita e levantamento de dados. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1908-1827> E-mail: maryane.carvalho@aluno.uece.br

⁶⁹ Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada (PosLA) da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Graduado em Letras - Língua Portuguesa (UECE-Feclesc). Diagramador da Revista Linguagem em Foco. Contribuição de autoria: escrita e levantamento de dados. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7358-8931> E-mail: rodrigo.felix@aluno.uece.br

⁷⁰ Doutora em Letras (UFSC). Professora do Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada (PosLA) da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Editora-chefe da Revista Linguagem em Foco. Contribuição de autoria: escrita e levantamento de dados. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5031-8725> E-mail: dilamar.araujo@uece.br



enfocándose en el perfil de la *Revista Linguagem em Foco*. La investigación, de carácter cuantitativo, analizó datos de la herramienta de *insights* de Instagram y del sistema estadístico de la revista, comparando los años 2019 y 2024. Los resultados muestran un alcance positivo: los seguidores del perfil crecieron un 9,53% al año; las presentaciones de 47 a 119; y los accesos a los resúmenes, de 2.453 a 5.654. Estos datos destacan la importancia de estrategias para ampliar el alcance de la producción científica y promover mayor visibilidad de las publicaciones y el compromiso con diferentes públicos.

Palabras clave: Instagram. Divulgación Científica. Revista Académica

Abstract

Social media platforms, as communication technologies, have significantly increased the exchange of information in society (Jenkins, 2013). Instagram, in particular—besides integrating semiotic modes such as image, sound, and video (Gualberto; Kress, 2019) — is one of the most accessed platforms in Brazil (Datareportal, 2024). This study examines the use of Instagram as a tool for scientific dissemination, with a focus on the profile of the journal *Linguagem em Foco*. This quantitative research examined data from Instagram Insights and the journal's statistical system, comparing the years 2019 and 2024. The results demonstrate a positive impact: the profile's followers increased by 9.53% per year; submissions rose from 47 to 119; and abstract views increased from 2,453 to 5,654. These findings underscore the significance of digital strategies in expanding the reach of scientific production and enhancing the visibility of academic publications, as well as fostering engagement with diverse audiences.

Keywords: Instagram. Science communication. Scientific Journal.

Referências

DATAREPORTAL. **Digital 2024:** Brazil. [S.l.], 2024. Disponível em: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-brazil>. Acesso em: 9 jul. 2025.

GUALBERTO, Clarice; KRESS, GUNTHER. Contemporary landscapes of visual and digital communication: The interplay of social, semiotic, and technological change. *In*: MANNAY, D; PAUWELS, L. (eds.). **The Sage Handbook of Visual Research Methods**. 2d edition. London: SAGE, 2019, pp. 574-589.

JENKINS, Henry. **Cultura da convergência**. São Paulo: Aleph, 2013.



ANÁLISE QUALITATIVA DE UM PERIÓDICO NA ÁREA DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

ANÁLISIS CUALITATIVO DE UNA REVISTA EN EL ÁREA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

QUALITATIVE ANALYSIS OF A JOURNAL IN THE AREA OF EDUCATIONAL EVALUATION

José Airton de Freitas Pontes Junior⁷¹

Universidade Estadual do Ceará (UECE), Fortaleza, CE, Brasil

Antonio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho⁷²

Universidade Estadual do Ceará (UECE), Iguatu, CE, Brasil

Leandro Araujo de Sousa⁷³

Instituto Federal do Ceará (IFCE), Canindé, CE, Brasil

Resumo

Este estudo analisa as características da Revista de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional (Revista IMPA). Trata-se de uma análise qualitativa das temáticas, autores e dos impactos da revista. Dentre os artigos mais lidos, os temas de políticas de avaliação, educação especial, avaliação da aprendizagem e validação de instrumentos foram os principais. Os temas de avaliação da aprendizagem, avaliação em larga escala e validação de instrumentos são os mais citados entre os artigos. O periódico tem uma diversidade de autores do Brasil, Espanha, Moçambique, Portugal, Moçambique e Uruguai, bem como registra leitores e citações de diversas partes do mundo. Há diferentes áreas de interesse que publicam em avaliação educacional, tais como Educação Básica, Ensino Superior, Tecnologia Educacional, Formação docente e Educação em Saúde. Com isso, consideramos que a revista tem variáveis relacionais aos temas, áreas de interesse e diversidades de autorias que contribuem para o campo da avaliação educacional.

Palavras-chave: Revistas universitárias. Índice de citação. Política educacional.

Resumen

⁷¹ Universidade Estadual do Ceará. Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UECE). Editor da Revista de Instrumentos Modelos e Políticas em Avaliação Educacional (Revista Impa). Contribuição de autoria: Conceituação. Investigação. Escrita – Primeira Redação, Revisão e Edição. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2045-2461> E-mail: jose.airton@uece.br

⁷² Universidade Estadual do Ceará. Editor Adjunto da Revista de Instrumentos Modelos e Políticas em Avaliação Educacional (Revista Impa) Membro do Grupo de Pesquisa em Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional (Grupo Impa). Contribuição de autoria: Conceituação. Investigação. Escrita – Revisão e Edição. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4442-162X> E-mail: antonio.evanildo@uece.br

⁷³ Instituto Federal do Ceará (IFCE) Programa de Pós-Graduação em Ensino e Formação Docente (PPGEF Unilab-IFCE). Editor da Revista de Instrumentos Modelos e Políticas em Avaliação Educacional (Revista Impa). Membro do Grupo de Pesquisa em Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional (Grupo Impa). Contribuição de autoria: Conceituação. Investigação. Escrita – Revisão e Edição. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0482-2699> E-mail: leandro.sousa@ifce.edu.br



Este estudio analiza las características de la Revista de Instrumentos, Modelos y Políticas en Evaluación Educativa (Revista IMPA). Se trata de un análisis cualitativo de los temas, autores e impacto de la revista. Entre los artículos más leídos, destacan las políticas de evaluación, la educación especial, la evaluación del aprendizaje y la validación de instrumentos. Entre los artículos más citados, destacan la evaluación del aprendizaje, la evaluación a gran escala y la validación de instrumentos. La revista cuenta con una colección diversa de autores de Brasil, España, Mozambique, Portugal y Uruguay, así como lectores y citas de diversas partes del mundo. Las publicaciones sobre evaluación educativa abarcan diferentes áreas de interés, como la educación básica, la educación superior, la tecnología educativa, la formación docente y la educación para la salud. Por lo tanto, consideramos que la revista presenta variables relacionadas con los temas, áreas de interés y autoría diversa que contribuyen al campo de la evaluación educativa.

Palabras clave: Revistas universitarias. Índice de citas. Política educativa.

Abstract

This study analyzes the characteristics of the Journal of Instruments, Models, and Policies in Educational Assessment (IMPA Journal). It is a qualitative analysis of the journal's themes, authors, and impact. Among the most-read articles, assessment policies, special education, learning assessment, and instrument validation were the most frequently read. Among the most-cited articles, learning assessment, large-scale assessment, and instrument validation are the most frequently cited. The journal has a diverse collection of authors from Brazil, Spain, Mozambique, Portugal, Mozambique, and Uruguay, as well as readership and citations from various parts of the world. Educational assessment publications span different areas of interest, such as Basic Education, Higher Education, Educational Technology, Teacher Training, and Health Education. Therefore, we believe the journal has variables related to the themes, areas of interest, and diverse authorship that contribute to the field of educational assessment.

Keywords: University journals. Citation index. Educational policy.



**PODCAST: UMA FERRAMENTA EFICAZ DE DIVULGAÇÃO DA REVISTA
KIXARÁ (PPGIHL/FECLESC/UECE)**

**PODCAST: UNA HERRAMIENTA EFECTIVA DE DIFUSIÓN DE LA REVISTA
KIXARÁ (PPGIHL/FECLESC/UECE)**

**PODCAST: AN EFFECTIVE TOOL FOR THE PROMOTION OF REVISTA KIXARÁ
(PPGIHL/FECLESC/UECE)**

Yls Rabelo Câmara⁷⁴

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Francisco Edvander Pires Santos⁷⁵

Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

O *podcast* é uma mídia cada vez mais presente na atualidade e que nos serve de ferramenta na divulgação da Revista KIXARÁ, a partir do discurso dos autores dos trabalhos publicados nos dois primeiros números do nosso periódico. Em parceria com o Projeto Cocriando: Cocriação Audiovisual e Soluções Editoriais, temos tido um resultado muito positivo nessa forma de divulgação científica. Baseando-nos nos pressupostos teóricos de Dantas-Queiroz, Wentzel e Queiroz (2018), De Sarkar (2012), Gums *et al.* (2019) e Rodríguez Bravo (2006), defendemos que as mídias que se utilizam do áudio, por terem uma excelente recepção no grande público, têm também alto potencial para divulgação científica, captando mais leitores e autores para a Revista KIXARÁ, ao mesmo tempo que promovem engajamento no *site* do Projeto Cocriando, dialogando com o que advoga Burgess e Green (2009), Kozinets (2014), Las Casas (2014), Lundström e Lundström (2021), Ramaswamy e Ozcan (2016) e Spotify (2019).

Palavras-chave: Divulgação Científica em *Podcast*. Cocriação Audiovisual. Revista KIXARÁ.

Resumen

El *Podcast* es un medio cada vez más presente hoy y que sirve como una herramienta en la difusión de la Revista KIXARÁ, a partir del discurso de los autores de los trabajos publicados en los dos primeros números de nuestra revista. En asociación con el Proyecto Cocriando: Cocriação Audiovisual e Soluções Editoriais, hemos tenido un resultado muy positivo en esta forma de difusión científica. Basándonos en las publicaciones de Dantas-Queiroz, Wentzel y Queiroz (2018), De Sarkar (2012), Gums *et al.* (2019) and Rodríguez Bravo (2006), defendemos que los medios que utilizan el audio, por tener una excelente recepción en el gran público, tienen también un alto potencial para la divulgación científica, captando más lectores

⁷⁴ Hispano-brasileira, Doutora e Mestra em Filologia Inglesa (Letras Língua Inglesa) pela Universidad de Santiago de Compostela (USC). Professora Visitante no Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em História e Letras (PPGIHL) e Editora-chefe da Revista KIXARÁ. Contribuição de autoria: justificativa, relevância e objetivos. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2009-5022> E-mail: ylscamara@gmail.com

⁷⁵ Bibliotecário/Documentalista na Universidade Federal do Ceará (UFC). Mestre em Ciência da Informação pela UFC. Idealizador e administrador do podcast Cocriando na Podosfera. Líder do Projeto Cocriando: Cocriação Audiovisual e Soluções Editoriais. Contribuição de autoria: referencial teórico. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9469-1775> E-mail: edvanderpires@gmail.com



y autores para la Revista KIXARÁ, al mismo tiempo que promueven el compromiso en la página web del Projeto Cocriando, dialogando con lo que defienden Burgess y Green (2009), Kozinets (2014), Las Casas (2014), Lundström y Lundström (2021), Ramaswamy y Ozcan (2016) y Spotify (2019).

Palabras clave: Difusión científica en *podcast*. Co-creación audiovisual. Revista KIXARÁ.

Abstract

Podcast is a media increasingly present nowadays which serves as a tool in the dissemination of Revista KIXARÁ, from the discourse of the authors of the papers published in the first two issues of our journal. In partnership with the Projeto Cocriando: Cocriação Audiovisual e Soluções Editoriais, we have had a very positive result in this form of scientific communication. Based on the theoretical assumptions of Dantas-Queiroz, Wentzel and Queiroz (2018), De Sarkar (2012), Gums *et al.* (2019) and Rodríguez Bravo (2006), we argue that the media that use audio recording, because it has an excellent reception by general public and also has a high potential for scientific communication, capturing more readers and authors for Revista KIXARÁ, while promoting engagement to the Projeto Cocriando, dialoguing with what Burgess and Green (2009), Kozinets (2014), Las Casas (2014) Lundström and Lundström (2021), Ramaswamy and Ozcan (2016) and Spotify (2019) advocate.

Keywords: Scientific Communication in Podcast. Audiovisual Co-creation. Revista KIXARÁ.

Referências

BURGESS, Jean; GREEN, Joshua. **YouTube e a revolução digital**: como o maior fenômeno da cultura participativa está transformando a mídia e a sociedade. Tradução: Ricardo Giassetti. São Paulo: Aleph, 2009.

DANTAS-QUEIROZ, Marcos V.; WENTZEL, Lia C. P.; QUEIROZ, Luciano L. Science communication podcasting in Brazil: the potential and challenges depicted by two podcasts. **Annals of the Brazilian Academy of Sciences**, v. 90, n. 2, p. 1891-1901, 2018. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/aabc/v90n2/0001-3765-aabc-90-02-01891.pdf>. Acesso em: 10 jul. 2025.

DE SARKAR, Tanmay. Introducing podcast in library service: an analytical study. **VINE**, v. 42, n. 2, p. 191-213, 2012. DOI: 10.1108/03055721211227237.

GUMS, Elyson; IOSCOTE, Fabia; SPENASSATTO, Gabriel; JOHN, Valquiria Michela. Pesquisa exploratória de podcasts brasileiros voltados à Divulgação Científica. In: CONGRESSO DE CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO NA REGIÃO SUL, 20., 2019, Porto Alegre. **Anais eletrônicos** [...]. Porto Alegre: Intercom Sul, 2019. Disponível em: <https://portalintercom.org.br/anais/sul2019/resumos/R65-1708-1.pdf>. Acesso em: 10 jul. 2025.

KOZINETTS, Robert V. **Netnografia**: realizando pesquisa etnográfica online. Tradução: Daniel Bueno. Revisão técnica: Tatiana Melani Tosi e Raúl Ranauro Javales Júnior. Porto Alegre: Penso, 2014. E-book. Edição do Kindle.

LAS CASAS, Alexandre Luzzi. **Cocriação de valor**: conectando a empresa com os consumidores através das redes sociais e ferramentas colaborativas. São Paulo: Atlas, 2014.



LUNDSTRÖM, Markus; LUNDSTRÖM, Tomas Poletti. Podcast ethnography. **International Journal of Social Research Methodology**, v. 24, n. 3, p. 289-299, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/13645579.2020.1778221>. Acesso em: 10 jul. 2025.

RAMASWAMY, Venkat; OZCAN, Kerimcan. **O paradigma da cocriação**. Tradução: Maria Lucia de Oliveira. São Paulo: Atlas, 2016.

RODRÍGUEZ BRAVO, Ángel. O som na narração audiovisual. In: RODRÍGUEZ BRAVO, Ángel. **A dimensão sonora da linguagem audiovisual**. Tradução: Rosângela Dantas. Revisão técnica: Simone Alcantara Freitas. São Paulo: Senac, 2006. p. 271-336.

SPOTIFY for Podcasters Summit Brasil. São Paulo: Spotify Studios, 2019. Podcast, 34 episódios. Disponível em: <https://open.spotify.com/show/0MP5I0nVsnQbfKD8f682Ff>. Acesso em: 10 jul. 2025.



FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDITORES DO PORTAL DE PERIÓDICOS DE UMA UNIVERSIDADE

FORMACIÓN CONTINUA PARA EDITORES DEL PORTAL DE REVISTAS DE UNA UNIVERSIDAD

CONTINUING EDUCATION FOR EDITORS OF A UNIVERSITY'S JOURNAL PORTAL

Jose Airtton de Freitas Pontes Junior⁷⁶

Universidade Estadual do Ceará (UECE), Fortaleza, Ceará (CE), Brasil

Lucas Matheus Silva Teixeira⁷⁷

Universidade Estadual do Ceará (UECE), Fortaleza, Ceará (CE), Brasil

Resumo

O estudo visa relatar a experiência da política de formação permanente voltada aos editores do Portal de Periódicos da Universidade Estadual do Ceará (UECE), que abriga 28 revistas. O relato foi elaborado com base na análise das atas de reuniões e nos registros dos eventos promovidos pela instituição. Desde 2023, foram realizadas formações com temáticas centrais para o aprimoramento da gestão editorial, como Ciência Aberta, capacitação de avaliadores, critérios do Qualis Capes, indexadores, entre outras. Essas ações resultaram no fortalecimento das práticas editoriais e em articulações significativas com a administração superior da UECE, promovendo apoio institucional aos periódicos, organização de eventos científicos, fortalecimento dos programas de pós-graduação e formação continuada dos corpos editoriais. Conclui-se que a implementação de uma política institucional de formação permanente para editores científicos representa um importante instrumento para a consolidação das práticas editoriais, o fortalecimento da divulgação científica em âmbito institucional e a promoção da sustentabilidade e da permanência das revistas acadêmicas.

Palavras-chave: Política universitária. Revista científicas. Formação de editores.

Resumen

Este estudio tiene como objetivo relatar la experiencia de la política de formación continua dirigida a los editores del Portal de Revistas de la Universidad Estatal de Ceará (UECE), que alberga 28 revistas. El relato fue elaborado a partir del análisis de las actas de reuniones y de los registros de los eventos promovidos por la institución. Desde 2023, se han realizado formaciones sobre temas centrales para el perfeccionamiento de la gestión editorial, como Ciencia Abierta, capacitación de evaluadores, criterios del *Qualis Capes*, indexadores, entre otros. Estas acciones han resultado en el fortalecimiento de las prácticas editoriales y en articulaciones significativas con la administración superior de la UECE, promoviendo el apoyo institucional a las revistas, la organización de eventos científicos, el fortalecimiento de los

⁷⁶ Doutor em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Docente da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Editor adjunto da Revista Educação e Formação. Formador permanente do Portal de Periódicos da UECE. Bolsista de produtividade do CNPq. Contribuição de autoria: Conceituação. Investigação. Escrita – Primeira Redação, Revisão e Edição. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2045-2461> E-mail: jose.airton@uece.br

⁷⁷ Mestre em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Bolsista técnico do Portal de Periódicos da Universidade Estadual do Ceará (PPU/UECE) e Especialista Educacional da Rede SESI de Educação Ceará. Contribuição de autoria: Conceituação. Investigação. Escrita – Revisão e Edição. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0610-5685> E-mail: lucas@lucasteixeira.com.br



programas de posgrado y la formación continua de los equipos editoriales. Se concluye que la implementación de una política institucional de formación continua para editores científicos representa una herramienta importante para la consolidación de las prácticas editoriales, el fortalecimiento de la divulgación científica a nivel institucional y la promoción de la sostenibilidad y permanencia de las revistas académicas.

Palabras clave: Política universitaria. Revistas científicas. Formación de editores.

Abstract

This study aims to report on the experience of the continuing education policy directed at the editors of the Journal Portal at the Ceara State University (UECE), which hosts 28 journals. The report was developed based on an analysis of meeting minutes and records from events organized by the institution. Since 2023, training sessions have addressed central topics for improving editorial management, such as Open Science, reviewer training, *Qualis Capes* criteria, indexing databases, among others. These initiatives have led to the strengthening of editorial practices and meaningful engagement with UECE's senior administration, promoting institutional support for the journals, the organization of scientific events, the advancement of graduate programs, and the ongoing development of editorial teams. It is concluded that the implementation of an institutional continuing education policy for scientific editors represents an important tool for consolidating editorial practices, strengthening scientific communication at the institutional level, and promoting the sustainability and longevity of academic journals.

Keywords: University policy. Scientific journals. Continuing education.



PORTAL DE PERIÓDICOS DA UECE: DIAGNÓSTICO E APERFEIÇOAMENTO CONTÍNUO

PORTAL DE PERIÓDICOS DE LA UECE: DIAGNÓSTICO E APERFEIÇOAMENTO CONTÍNUO

UECE SCIENTIFIC JOURNALS GATEWAY: DIAGNOSIS AND CONTINUOUS IMPROVEMENT

Lucas Matheus Silva Teixeira⁷⁸

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

Este estudo relata as atividades e os resultados do projeto "Portal de Periódicos da UECE: diagnóstico e aperfeiçoamento contínuo" (2022-2025), que busca aperfeiçoar a gestão dos periódicos e alinhá-los à Ciência Aberta. A metodologia consistiu no diagnóstico de 30 periódicos científicos, incluindo dois arquivados, classificando-os e criando um banco de dados com suas principais características e pontos de aprimoramento. Os resultados mostram que a maioria dos periódicos adota publicação semestral ou de fluxo contínuo, com foco nas áreas de História, Filosofia e Educação. As principais ações foram a migração para o sistema OJS 3, a padronização de licenças *Creative Commons*, a instalação de plugins (acessibilidade e LGPD), o suporte para ampliar a indexação e a adoção do processo de depósito de DOI. Conclui-se que o projeto atingiu seus objetivos, regulamentando procedimentos, fortalecendo a disseminação do conhecimento e consolidando a Ciência Aberta na universidade, o que abre caminho para futuros aprimoramentos.

Palavras-chave: Portal de Periódicos. Ciência Aberta. Políticas de Acesso Aberto e Publicação.

Resumen

Este estudio reporta las actividades y los resultados del proyecto "Portal de Periódicos da UECE: diagnóstico y mejora continua" (2022-2025), que busca perfeccionar la gestión de las revistas y alinearlas a la Ciencia Abierta. La metodología consistió en el diagnóstico de 30 revistas científicas, incluyendo dos archivadas, clasificándolas y creando una base de datos con sus principales características y puntos de mejora. Los resultados muestran que la mayoría de las revistas adopta una publicación semestral o de flujo continuo, con enfoque en las áreas de Historia, Filosofía y Educación. Las acciones principales fueron la migración al sistema OJS 3, la estandarización de licencias *Creative Commons*, la instalación de plugins (accesibilidad y LGPD), el apoyo para ampliar la indexación y la adopción del proceso de depósito de DOI. Se concluye que el proyecto alcanzó sus objetivos, reglamentando procedimientos, fortaleciendo la difusión del conocimiento y consolidando la Ciencia Abierta en la universidad, lo que abre el camino para futuras mejoras.

Palabras clave: Portal de Revistas. Ciencia Abierta. Políticas de Acceso Abierto y Publicación.

⁷⁸ Mestre em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Bolsista técnico do Portal de Periódicos da Universidade Estadual do Ceará (PPU/UECE) e Especialista Educacional da Rede SESI de Educação Ceará. Contribuição de autoria: Conceitualização, curadoria de dados, análise de dados, pesquisa, metodologia e redação do manuscrito original. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0610-5685> E-mail: lucas@lucasteixeira.com.br



Abstract

This study reports the activities and results of the project "Portal de Periódicos da UECE: diagnosis and continuous improvement" (2022-2025), which seeks to enhance the management of the journals and align them with Open Science. The methodology involved a diagnosis of 30 scientific journals, including two archived ones, by classifying them and creating a database with their main characteristics and points for improvement. The results show that most journals adopt a semi-annual or continuous flow publication model, focusing on the areas of History, Philosophy, and Education. The main actions were the migration to the OJS 3 system, the standardization of Creative Commons licenses, the installation of plugins (accessibility and LGPD), support for expanding indexing, and the adoption of the DOI deposit process. It is concluded that the project achieved its objectives by regulating procedures, strengthening the dissemination of knowledge, and consolidating Open Science at the university, which paves the way for future improvements.

Keywords: Scientific Journals Gateway. Second word. Open Access and Publication Policies.



BIBLIOTECA AUDIOVISUAL NA EDITORAÇÃO DE PERIÓDICOS HIPERMÍDIA

BIBLIOTECA AUDIOVISUAL EN LA EDICIÓN DE REVISTAS HIPERMEDIA

AUDIOVISUAL LIBRARY IN PUBLISHING HYPERMEDIA JOURNALS

Francisco Edvander Pires Santos⁷⁹

Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Yls Rabelo Câmara⁸⁰

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

Partindo da contribuição teórica de Thomas Kuhn (2007), este trabalho introduz a biblioteca audiovisual como paradigma emergente visando à prestação de serviços de editoração hipermídia e gestão de perfis nas mídias sociais para periódicos científicos. Apresenta-se, como objetivo geral, a proposição de serviços de informação a serem desenvolvidos em biblioteca audiovisual a partir do uso de plataformas digitais. Nesse sentido, baseia-se nos pressupostos teóricos de Briggs e Burke (2016), Burgess e Green (2009), Ferrari (2015), Jenkins (2009), Kotait (1981) e Rodrigues e Viera (2017). Defende-se que a biblioteca audiovisual surge como candidata a paradigma emergente, haja vista o surgimento de diversas plataformas digitais de áudio e vídeo, exigindo organização sistemática e promoção de serviços de informação com a finalidade de atender satisfatoriamente a distintos segmentos de público, dentre eles: editores, bibliotecários, pareceristas, autores e leitores de periódicos científicos que optem pela convergência hipermídia e pelo uso das redes sociais digitais.

Palavras-chave: Editoração Científica. Periódico Hipermídia. Biblioteca Audiovisual.

Resumen

Partiendo de las contribuciones teóricas de Thomas Kuhn (2007), este trabajo presenta la biblioteca audiovisual como un paradigma emergente para la prestación de servicios de publicación hipermídia y gestión de perfiles en redes sociales para revistas científicas. El objetivo general es proponer servicios de información para su desarrollo en bibliotecas audiovisuales mediante plataformas digitales. En este sentido, se basa en teóricos como Briggs y Burke (2016), Burgess y Green (2009), Ferrari (2015), Jenkins (2009), Kotait (1981) y Rodrigues y Viera (2017). Se argumenta que la biblioteca audiovisual se perfila como un paradigma emergente, dada la aparición de diversas plataformas digitales de audio y vídeo, que requieren la organización y promoción sistemática de los servicios de información para atender satisfatoriamente a diferentes segmentos de audiencia, incluyendo editores,

⁷⁹ Bibliotecário/Documentalista na Universidade Federal do Ceará (UFC). Mestre em Ciência da Informação pela UFC. Idealizador e administrador do podcast Cocriando na Podosfera. Líder do Projeto Cocriando: Cocriação Audiovisual e Soluções Editoriais. Contribuição de autoria: concepção do estudo e referencial teórico. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9469-1775> E-mail: edvanderpires@gmail.com

⁸⁰ Hispano-brasileira, Doutora e Mestra em Filología Inglesa (Letras Língua Inglesa) pela Universidad de Santiago de Compostela (USC). Professora Visitante no Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em História e Letras (PPGIHL) e Editora-chefe da Revista KIXARÁ. Contribuição de autoria: análise crítica e revisão final. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2009-5022> E-mail: ylscamara@gmail.com



bibliotecarios, revisores, autores y lectores de revistas científicas que optan por la convergencia hipermedia y el uso de redes sociales.

Palabras clave: Publicación Científica. Revista Hipermedia. Biblioteca Audiovisual.

Abstract

Building on the theoretical contributions of Thomas Kuhn (2007), this paper introduces the audiovisual library as an emerging paradigm for providing hypermedia publishing and social media profile management services for scientific journals. The general objective is to propose information services to be developed in audiovisual libraries using digital platforms. In this sense, it is based on the theoretical assumptions of Briggs and Burke (2016), Burgess and Green (2009), Ferrari (2015), Jenkins (2009), Kotait (1981), and Rodrigues and Viera (2017). It is argued that the audiovisual library emerges as a candidate for an emerging paradigm, given the emergence of various digital audio and video platforms, requiring systematic organization and promotion of information services to satisfactorily serve different audience segments, including editors, librarians, reviewers, authors, and readers of scientific journals which opt for hypermedia convergence and the use of social media.

Keywords: Scientific Publishing. Hypermedia Journal. Audiovisual Library.

Referências

BRIGGS, Asa; BURKE, Peter. **Uma história social da mídia:** de Gutenberg à Internet. Tradução: Maria Carmelita Pádua Dias. 2. ed. rev. ampl. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2016.

BURGESS, Jean; GREEN, Joshua. **YouTube e a revolução digital:** como o maior fenômeno da cultura participativa está transformando a mídia e a sociedade. Tradução: Ricardo Giassetti. São Paulo: Aleph, 2009.

FERRARI, Pollyana. **Hipertexto, hipermídia:** as novas ferramentas da comunicação digital. Editora Contexto, 2015.

JENKINS, Henry. **Cultura da convergência.** Tradução: Susana Alexandria. 2. ed. São Paulo: Aleph, 2009.

KOTAIT, Ivani. **Editoração científica.** São Paulo: Ática, 1981.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas.** Tradução: Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2007.

RODRIGUES, Charles; VIERA, Angel Freddy Godoy. Utilização do recurso hipermediático vídeo em periódicos científicos: estudo do Journal of Visualized Experiments (JOVE). **Revista Interamericana de Bibliotecología**, Medellín, v. 40, n. 2, p. 153-164, maio/ago. 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v40n2a04>. Acesso em: 10 jul. 2025.



REVISTAS CIENTÍFICAS E A FORMAÇÃO COLETIVA: EXPERIÊNCIAS DE ORIENTAÇÃO CRÍTICA NO SEPEMO

REVISTAS CIENTÍFICAS Y EDUCACIÓN COLECTIVA: EXPERIENCIAS DE ORIENTACIÓN CRÍTICA EN SEPEMO

SCIENTIFIC JOURNALS AND COLLECTIVE EDUCATION: EXPERIENCES OF CRITICAL ORIENTATION AT SEPEMO

Francinalda Machado Stascxak⁸¹

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Dória Karenina Castro de Almeida⁸²

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

A pesquisa trata da relevância do processo formativo que circulariza a dinâmica de se trabalhar com periódicos na perspectiva do Seminário de Práticas Educativas Memórias e Oralidades (SEPEMO) considerando a orientação como espaço de formação crítica e coletiva (Fialho, 2021). Objetivamos refletir sobre a experiência vivenciada em revistas científicas por meio do SEPEMO, numa perspectiva da orientação crítica. O estudo amparou-se metodologicamente numa abordagem qualitativa com base em relatos orais que perpassam a seara da publicação de textos em periódicos. Sob a orientação da professora Lia Fialho, esse processo compreendeu um diálogo constante entre orientadora e orientandas na imersão em processos editoriais como parte integrante da formação acadêmica (Pismel; Sacramento; Tresoldi, 2023), bem como o grupo de estudo Práticas Educativas Memórias e Oralidades (PEMO). Como resultado, é perceptível que a pesquisa destaca o SEPEMO como espaço formativo que valoriza os periódicos na formação acadêmica, evidenciando a orientação como prática crítica.

Palavras-chave: Formação crítica. Revistas científicas. SEPEMO.

Resumen

La investigación aborda la relevancia del proceso de formación que circulariza la dinámica de trabajo con revistas desde la perspectiva del Seminario de Prácticas Educativas, Memorias y Oralidades (SEPEMO), considerando la tutoría como un espacio de formación crítica y colectiva (Fialho, 2021). Nuestro objetivo es reflexionar sobre la experiencia de trabajo con revistas científicas a través del SEPEMO, desde una perspectiva de orientación crítica. El estudio se apoyó metodológicamente en un enfoque cualitativo basado en informes orales que permean el campo de la publicación de textos en revistas. Bajo la orientación de la profesora Lia Fialho, este proceso implicó un diálogo constante entre el supervisor y los estudiantes, sumergiéndolos en los procesos de publicación como parte integral de su formación académica (Pismel; Sacramento; Tresoldi, 2023), así como el grupo de estudio Prácticas Educativas Memórias e Oralidades (PEMO). Como resultado, la investigación

⁸¹ Doutoranda em Educação (PPGE-UECE). Professora efetiva da Rede Municipal de Fortaleza. Membro do grupo de pesquisa Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (PEMO). Contribuição de autoria: Planejamento e escrita do texto. E-mail: naldastascxak@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6152-4295>

⁸² Mestranda em Educação (PPGE-UECE). Professora efetiva da Rede Municipal de Fortaleza. Membro do grupo de pesquisa Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (PEMO). Contribuição de autoria: Planejamento e escrita do texto. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3447-2821> E-mail: doria.karenina@aluno.uece.br



destaca al SEPEMO como un espacio formativo que valoriza las revistas en la formación académica, resaltando la orientación como una práctica crítica.

Palabras clave: Educación crítica. Revistas científicas. SEPEMO.

Abstract

The research deals with the relevance of the training process that circularizes the dynamics of working with journals from the perspective of the Seminar on Educational Practices, Memories and Oralities (SEPEMO), considering orientation as a space for critical and collective training (Fialho, 2021). Our aim is to reflect on the experience of working with scientific journals through SEPEMO, from a critical orientation perspective. The study was methodologically based on a qualitative approach based on oral reports that permeate the field of publishing texts in journals. Under the guidance of Professor Lia Fialho, this process involved a constant dialog between supervisor and students, immersing them in publishing processes as an integral part of their academic training (Pismel; Sacramento; Tresoldi, 2023), as well as the study group Práticas Educativas Memórias e Oralidades (PEMO). As a result, the research highlights SEPEMO as a formative space that values journals in academic training, highlighting orientation as a critical practice.

Keywords: Critical training. Scientific journals. SEPEMO.

Referências

FIALHO, L. M. F. Ensino em Perspectivas: a experiência de elaboração coletiva de um periódico científico. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, [S. l.], v. 3, n. 2, p. e324555, 2021. DOI: 10.47149/pemo.v3i2.4555. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/4555>. Acesso em: 11 jul. 2025.

PISMEL, A. C.; SACRAMENTO, J. J.; TRESOLDI, M. C. M. A editoração científica como artesanato intelectual. **Temáticas**, Campinas, SP, v. 31, n. 61, p. 394–410, 2023. DOI: 10.20396/tematicas.v31i61.18287. Disponível em: <https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/tematicas/article/view/18287>. Acesso em: 11 jul. 2025.



CIÊNCIA ABERTA NA REVISTA BRASILEIRA DE ATIVIDADE FÍSICA & SAÚDE
CIENCIA ABIERTA EN LA REVISTA BRASILEÑA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
OPEN SCIENCE IN THE BRAZILIAN JOURNAL OF PHYSICAL ACTIVITY & HEALTH

Raphael Mendes Ritti-Dias⁸³

Universidade Nove de Julho, São Paulo, SP, Brasil

Jean Lucas Rosa⁸⁴

Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, SP, Brasil

Átila Alexandre Trapé⁸⁵

Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, SP, Brasil

Resumo

Desde 2024, a nova equipe editorial da Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde (RBAFS) tem buscado realizar boas práticas de Ciência Aberta. Dentre os critérios da Scielo, destacam-se: 1) submissão de preprints, com indicação dos autores que o manuscrito é um *preprint* e qual servidor foi depositado, além do DOI; 2) compartilhamento de dados de pesquisa; 3) avaliação por pares informada, com nome dos(as) editores(as) responsáveis pela avaliação e opção aos autores e pareceristas de abrir as respectivas identidades, os pareceres e interagir no processo de avaliação – de abril/2024, quando a mudança foi implantada, até julho/2025, contando 43 artigos publicados/em editoração, apenas 7,0% dos autores e 20,0% dos revisores não aceitaram publicar os pareceres; entre os revisores que aceitaram, 51,6% aceitou ter o parecer publicado de forma anônima e 48,4% nominal. A RBAFS observa uma boa aceitação e participação da comunidade científica para boas práticas de Ciência Aberta.

Palavras-chave: Avaliação por pares. Compartilhamento de dados. Preprints.

Resumen

Desde 2024, el nuevo equipo editorial de la Revista Brasileña de Actividad Física y Salud (RBAFS) ha buscado implementar buenas prácticas de Ciencia Abierta. Entre los criterios de

⁸³ Possui graduação em Educação Física pela UEL, doutorado em Saúde Pública pela USP e livre-docência pela UPE. Atualmente é Professor da UNINOVE, atuando nos cursos de graduação e pós-graduação em Educação Física e Medicina. É editor chefe da RBAFS. Contribuição de autoria: conceituação, análise formal, investigação, metodologia, administração do projeto, validação de dados, redação original, revisão e edição final. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7883-6746> E-mail: raphaelritti@gmail.com

⁸⁴ Possui graduação em Educação Física e mestrado pela UEMG, e atualmente está como doutorando pela Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto (EEFERP-USP). É colaborador da equipe de mídias sociais da SBAFS e editor assistente da RBAFS. Contribuição de autoria: conceituação, análise formal, investigação, metodologia, administração do projeto, validação de dados, redação original, revisão e edição final. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9716-0718> E-mail: jean.rosa@usp.br

⁸⁵ Possui graduação em Educação Física pela UNICAMP, mestrado, doutorado e livre-docência pela USP. Atualmente é Professor Associado na graduação e pós-graduação da Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto (EEFERP-USP). É editor chefe da RBAFS. Contribuição de autoria: conceituação, análise formal, investigação, metodologia, administração do projeto, validação de dados, redação original, revisão e edição final. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6487-8160> E-mail: atrape@usp.br



Scielo, destacan: 1) enviar preprints con indicación de los autores y en qué servidor fue depositado, además del DOI; 2) compartir datos de investigación; 3) revisión por pares informada, con nombres de los editores responsables de la evaluación y la opción para que los autores y revisores revelen sus identidades, sus revisiones e interactúen en la evaluación. Desde abril/2024, cuando se implementó el cambio, hasta julio/2025, con 43 artículos publicados, solo el 7,0% de autores y el 20,0% de revisores no aceptaron publicar sus revisiones; entre los revisores que aceptaron, 51,6% acordó que sus revisiones se publicaran anónimamente y el 48,4% de forma nominativa. RBAFS observa una buena aceptación y participación de la comunidad científica hacia las buenas prácticas de Ciencia Abierta.

Palabras clave: Revisión por pares. Compartir datos. Preprints.

Abstract

Since 2024, the new editorial team of the Brazilian Journal of Physical Activity & Health (RBAFS) has sought to implement good Open Science practices. Among Scielo's criteria, the following stand out: 1) preprints submission, with authors indicating the manuscript as a preprint and which server it was deposited on, besides the DOI; 2) sharing of research data; 3) informed peer review, with names of the editors responsible for the evaluation and the option for authors and reviewers to disclose their identities, their reviews, and interact in the evaluation. From April/2024, when the change was implemented, until July/2025, with 43 articles published, only 7.0% of the authors and 20.0% of the reviewers did not accept publishing their reviews; among the reviewers who accepted, 51.6% agreed to have their reviews published anonymously and 48.4% nominatively. RBAFS observes a high level of acceptance and participation from the scientific community in promoting Open Science.

Keywords: Peer review. Data sharing. Preprints.

Referências

UMPIERRE, Daniel. Open science in physical activity and health: a call for transparency, collaboration, and sharing. **Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde**, [S. l.], v. 29, p. 1–4, 2025. DOI: 10.12820/rbafs.29e0370i. Disponível em: <https://rbafs.org.br/RBAFS/article/view/15407>. Acesso em: 16 jul. 2025.

DUMITH, Samuel de Carvalho. Pay or Perish. **Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde**, [S. l.], v. 30, p. 1–5, 2025. DOI: 10.12820/rbafs.30e0394i. Disponível em: <https://rbafs.org.br/RBAFS/article/view/15492>. Acesso em: 16 jul. 2025.



DIVERSIDADE NA REVISTA BRASILEIRA DE ATIVIDADE FÍSICA & SAÚDE

DIVERSIDAD EN LA REVISTA BRASILEÑA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

DIVERSITY IN THE BRAZILIAN JOURNAL OF PHYSICAL ACTIVITY & HEALTH

Átila Alexandre Trapé⁸⁶

Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, SP, Brasil

Elusa Santina Antunes de Oliveira⁸⁷

Sociedade Brasileira de Atividade Física e Saúde, Florianópolis, SC, Brasil

Raphael Mendes Ritti-Dias⁸⁸

Universidade Nove de Julho, São Paulo, SP, Brasil

Resumo

Desde 2024, a nova equipe editorial da Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde (RBAFS) tem trabalhado na gestão pela diversidade, equidade, inclusão e acessibilidade (DEIA). No corpo editorial de 24 pessoas (dois editores-chefes, uma editora e um editor assistentes e 20 editoras(es) de seção), 45,8% são mulheres, 33,3% são pessoas pretas/pardas autodeclaradas e 33,3% apresentam afiliação internacional. Dentre as(os) editoras(es) de seção com afiliação nacional, todas regiões do Brasil estão representadas. Sobre autoras(es) que submetem trabalhos na RBAFS, desde abril/2024, quando o formulário sociodemográfico foi implantado, observa-se que 47,1% são mulheres e 36,5% se autodeclararam pessoas pretas/pardas. Destaca-se uma edição temática recente da RBAFS sobre “Diversidade e Equidade” que recebeu 17 artigos para avaliação. Os resultados e informações mostram a aplicação dos princípios DEIA no corpo editorial e artigos publicados na RBAFS, enquanto os dados sobre os autores fornecem um primeiro cenário descritivo para o planejamento de ações futuras.

Palavras-chave: Acessibilidade. Equidade. Inclusão.

Resumen

Desde 2024, el nuevo equipo editorial de la Revista Brasileña de Actividad Física & Salud (RBAFS) trabaja en la gestión de la diversidad, equidad, inclusión y accesibilidad (DEIA). Del equipo editorial de 24 personas (dos editores-jefes, una editora y un editor adjuntos, y 20 editores de sección), 45,8% son mujeres, 33,3% se identifican como personas negras y 33,3%

⁸⁶ Possui graduação em Educação Física pela UNICAMP, mestrado, doutorado e livre-docência pela USP. Atualmente é Professor Associado na graduação e pós-graduação da Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto (EEFERP-USP). É editor chefe da RBAFS. Contribuição de autoria: conceituação, análise formal, investigação, metodologia, administração do projeto, validação de dados, redação original, revisão e edição final. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6487-8160> E-mail: atrape@usp.br

⁸⁷ Possui graduação, mestrado e doutorado em Educação Física pela UFSC. Realizou estágio pós-doutoral no período de 2012 a 2014, na Escola Superior de Educação Física, da UPE. Membro da SBAFS e editora assistente da RBAFS. Contribuição de autoria: conceituação, análise formal, investigação, metodologia, administração do projeto, validação de dados, redação original, revisão e edição final. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9669-2712> E-mail: elusaoliver@gmail.com

⁸⁸ Possui graduação em Educação Física pela UEL, doutorado em Saúde Pública pela USP e livre-docência pela UPE. Atualmente é Professor da UNINOVE, atuando nos cursos de graduação e pós-graduação em Educação Física e Medicina. É editor chefe da RBAFS. Contribuição de autoria: conceituação, análise formal, investigação, metodologia, administração do projeto, validação de dados, redação original, revisão e edição final. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7883-6746> E-mail: raphaelritti@gmail.com



tienen afiliaciones internacionales. Entre los editores de sección con afiliaciones nacionales, están representadas todas las regiones de Brasil. Sobre los autores que envían artículos a la RBAFS desde abril/2024 (implementación del formulario), 47,1% son mujeres y 36,5% personas negras. Cabe destacar un reciente número temático de la RBAFS sobre "Diversidad-Equidad", que recibió 17 artículos para revisión. Los resultados y la información muestran la aplicación DEIA en el equipo editorial y en los artículos publicados en RBAFS, mientras que los datos sobre los autores proporcionan un primer escenario descriptivo para planificar acciones futuras.

Palabras clave: Accesibilidad. Equidad. Inclusión.

Abstract

Since 2024, the new editorial team of the Brazilian Journal of Physical Activity & Health (RBAFS) has been working on diversity, equity, inclusion, and accessibility (DEIA) management. Of the 24-person editorial board (two editors-in-chief, two assistant editors, and 20 section editors), 45.8% are women, 33.3% are self-identified Black/Brown, and 33.3% have international affiliations. Among the section editors with national affiliations, all regions of Brazil are represented. Regarding authors submitting papers to RBAFS since April/2024, when the sociodemographic form was implemented, 47.1% are women, and 36.5% self-identify as Black/Brown. A recent thematic issue of RBAFS, titled "Diversity and Equity," stands out, featuring 17 articles for review. The results and information show the application of DEIA principles in the editorial board and articles published in RBAFS, while the data on the authors provide a first descriptive scenario for planning future actions.

Keywords: Accessibility. Equity. Inclusion.

Referências

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Censo Demográfico 2022. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/trabalho/22827-censo-demografico-2022.html>. Acesso em: 16 jul. 2025.

FREITAS, João Victor Rosa de *et al.* Examining the under-representation of black researchers in sports science and sports medicine publications: 'You Can't be what You Can't See'. **British Journal of Sports Medicine**, Londres, v. 59, p. 367-375, 2025. Disponível em: <https://bjsm.bmj.com/content/59/6/367> . Acesso em: 16 jul. 2025.

